Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szk. 2026/2027

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7

im. Romualda Traugutta

w Radomsku

Radomsko, dn. 22.09.2026 r.

1. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10. 1997 r.;
2. Ustawę o Systemie Oświaty z dn. 07.09. 1991 r.;
3. Ustawę z dn. 14.12.2016 –„Prawo oświatowe”;
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 10 z 2002r., poz.96);
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 19.07. 2002 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 121 z 2002r., poz.1037);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 z dnia 26.05.2026 r.,
11. Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
12. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
13. Konwencję o Prawach Dziecka;
14. Ustawa o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka, z dn. 15 lutego 2024 r.
15. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 na rok 2026/2027 został opracowany w oparciu o wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej wewnątrzszkolnej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obowiązującego dotychczas w naszej placówce (z udziałem rodziców, uczniów oraz wychowawców) oraz diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

2. DEFINICJE

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka szkolna prowadzi do przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Pierwsza z nich ma za zadanie wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie

od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji. Profilaktyka selektywna wspiera uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Z kolei celem profilaktyki wskazującej jest wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania różnych środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

3. MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno–wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętność u uczniów, ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiąganych wyników. Jednym z kluczowych działań szkoły jest efektywność kształcenia, uzyskiwanie jak najlepszych wyników egzaminów zewnętrznych. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych . Szkoła, bardzo dobrze wyposażona, wykorzystująca najnowsze technologie informacyjne, wspiera swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

4. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole podstawowej ma służyć osiągnięciu przez uczniów sylwetki absolwenta. Ma stworzyć szansę zapewnienia wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, rozbudzenie i rozwijanie jego możliwości, potencjału. Celem jest wzmacnianie w wychowanku wiary we własne siły, pomoc w budowaniu adekwatnej, pozytywnej samooceny oraz wykształcenie poczucia bezpieczeństwa jako uniwersalnej wartości umożliwiającej rozwój we wszystkich sferach życia.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015 r. działalność wychowawcza w szkole polega m.in. na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- ✓ fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- ✓ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ✓ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ aksjologicznej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

1. uczeń jest komunikatywny, otwarty na relacje z innymi ludźmi,
2. zna swoje najbliższe otoczenie, chętnie uczęszcza do szkoły i uczy się,
3. rozwija ciekawość poznawczą,
4. potrafi radzić sobie z własnymi emocjami, uczuciami,
5. potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem, również w sytuacjach konfliktów zbrojnych na świecie

6. zna zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych; posiada umiejętności mediacji i negocjacji,
7. jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi, jest szlachetny
8. ma pozytywną, adekwatną samoocenę, wierzy w swoje możliwości,
9. rozwija swoje mocne strony, pasje, zainteresowania,
10. jest uczciwy, prawdomówny,
11. potrafi odróżnić dobro od zła,
12. jest wrażliwy na prawdę i dobro,
13. jest zaangażowany społecznie, zna idee altruizmu,
14. posiada umiejętność zadośćuczynienia za wyrządzoną krzywdę,
15. umie podejmować decyzje, dokonywać bezpiecznych wyborów, za które jest odpowiedzialny,
16. ma świadomość szkodliwości zażywania substancji szkodliwych oraz psychoaktywnych,
17. rozumie i stosuje zasady zdrowego stylu życia, dba o swoje zdrowie,
18. zna i stosuje się do wytycznych związanych z dbałością o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób, dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju,
19. dba o środowisko naturalne,
20. potrafi właściwie gospodarować czasem,
21. zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia,
22. realizacja Programu ma na celu wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów i trudności wychowawczych, rodzinnych.

5. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który realizuje Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 w Radomsku, opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach. Podstawowe zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze statutu szkoły obejmują:

1. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
2. Wprowadzanie wychowanków w świat prawa moralnego i wartości.

3. Zapewnienie poszanowania przekonań światopoglądowych uczniów, poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie u uczniów postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i sprawiedliwości.
6. Kształtowanie ludzi mądrych, znających historię i kulturę własnego kraju, regionu i szkoły, odpowiedzialnych za własny rozwój i przyszłość (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji klasycznej i patriotycznej).
7. Promowanie zdrowego stylu życia (odpowiednie odżywianie, aktywność fizyczna) ze szczególnym naciskiem na kwestie bezpieczeństwa w dobie zagrożenia epidemiologicznego.
8. Rozwijanie samokontroli, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
9. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji (odurzających, psychotropowych, zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.
10. Wdrażanie do współpracy, współdziałania w zespole.
11. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie tych więzi.
12. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów we wszystkich sytuacjach szkolnych.
13. Przeciwdziałanie agresji werbalnej i fizycznej.
14. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, które będą sprzyjać zwiększaniu zaufania wśród uczniów tak, by postrzegali oni szkołę, jako środowisko przyjazne, życzliwe i wspierające.
15. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.
16. Organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych według potrzeb uczniów i przepisów prawa.
17. Umożliwienie uczniom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.
18. Rozwijanie działalności szkolnego i pozaszkolnego wolontariatu.
19. Wdrażanie uczniów do twórczego poznawania samego siebie, kierowania własnym rozwojem i dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

20. Stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenia za nie odpowiedzialności.
21. Wspomaganie młodzieży w przygotowaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego, kulturowego, społecznego i zawodowego (wspieranie w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej).
22. Uczenie uczniów poszanowania prawa i praworządności.
23. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.

6. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:

1. otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
2. kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego przez wychowanków, w szczególności w zakresie regularnego uczęszczania przez dziecko na zajęcia lekcyjne,
3. dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno – wychowawczych na posiedzeniach rady pedagogicznej,
4. obserwowanie i ocenianie zachowań uczniów,
5. diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów, procesów interpersonalnych zachodzących w klasie oraz dynamiki mechanizmów grupowych,
6. udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
7. utrzymywanie systematycznego oraz partnerskiego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
8. diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
9. pedagogizacja rodziców na temat funkcji rodziny i prawidłowej komunikacji w niej, a także udzielanie informacji na temat tego, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
10. systematyczne przypominanie o bezwzględnej konieczności przestrzegania wypracowanych na początku roku szkolnego zasad dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia i higieny,
11. planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia kulturalnego klasy, które rozwijają zespół, stwarzanie możliwości integrowania klasy,

kształtowanie kultury osobistej uczniów, wdrażanie do współdziałania, poszerzania zainteresowań,

12. organizowanie różnych form pomocy dla uczniów (np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej),
13. prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z zadaniami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły,
14. współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnia się z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
15. współpraca z psychologiem, pedagogiem, logopedą, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami z innych instytucji,
16. systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z Ustawą o systemie Oświaty i Statutem Szkoły,
17. czuwanie nad ilością organizowanych prac klasowych – w ciągu dnia jedna praca klasowa, w ciągu tygodnia maksymalnie trzy prace klasowe.

Układając roczny plan pracy wychowawca bierze pod uwagę:

1. sylwetkę absolwenta szkoły,
2. zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
3. powinności określone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym PSP nr 7,
4. problemy wychowawcze uczniów danej klasy, oraz współczesne zagrożenia cywilizacyjne,
5. oczekiwania rodziców,
6. oczekiwania uczniów,
7. wnioski z ewaluacji,
8. zalecenia MEN i GIS,
9. harmonogram imprez i uroczystości.

7. PROMOWANE WATROŚCI I POSTAWY

Szkoła powinna wspierać rodzinę w budowaniu w dziecku właściwego systemu wartości, w którym w świetle przeprowadzonych ankiet z rodzicami, nauczycielami, jak również uczniami znalazły się następujące jego elementy:

- ✓ szacunek dla drugiego człowieka
- ✓ uczciwość

- ✓ zdrowie
- ✓ rodzina
- ✓ miłość
- ✓ tolerancja
- ✓ empatia
- ✓ patriotyzm
- ✓ przyjaźń
- ✓ dobro
- ✓ altruizm
- ✓ szczęście
- ✓ prawda
- ✓ wiara
- ✓ wytrwałość
- ✓ odwaga
- ✓ piękno

8. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 dobrze funkcjonuje w środowisku rodzinnym i szkolnym. Rodzinę traktuje i ceni, jako kluczową wartość w życiu. Jest otwarty na świat i drugiego człowieka. Zna swoje mocne strony, jak również ma świadomość swoich ograniczeń. Ma szerokie zainteresowania, pasje, które chętnie rozwija. Ceni wartość nauki, poszerza swoją wiedzę, zdobywa nowe umiejętności. Potrafi je zastosować w praktyce. Jest odpowiednio przygotowany do następnego etapu edukacyjnego. Dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne. Jest tolerancyjny, empatyczny, potrafi pomagać innym, dzielić się z potrzebującymi. Posiada umiejętność podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne oraz dziedzictwo kulturowe.

Kluczowymi zatem do osiągnięcia z punktu widzenia wychowawczej roli szkoły są następujące umiejętności jej wychowanków:

- ✓ przestrzeganie obowiązujących norm i zasad społecznych i moralnych,
- ✓ przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- ✓ dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę i unikanie zagrożeń związanych

z uzależnieniami,

- ✓ kultura osobista,
- ✓ poczucie własnej wartości i godności,
- ✓ współpraca w grupie,
- ✓ asertywność,
- ✓ konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów,
- ✓ radzenie sobie ze stresem,
- ✓ zdolność do podejmowania decyzji, dokonywania bezpiecznych wyborów,
- ✓ poprawne posługiwanie się językiem ojczystym,
- ✓ poprawne posługiwanie się językiem obcym,
- ✓ tolerancja i akceptacja odmienności,
- ✓ rozwijanie własnych pasji, zainteresowań,
- ✓ doskonalenie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym sztucznej inteligencji oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- ✓ rozwijanie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia, kraju i świata,
- ✓ współodpowiedzialność za przyrodę, promowanie postaw proekologicznych,
- ✓ odpowiedzialne planowanie drogi edukacyjno-zawodowej.

9. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Priorytet w wychowaniu dziecka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa, polega na wspieraniu, jak również udzielaniu pomocy.

Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów, także w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Zasady współpracy:

- ✓ wychowawca informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na wywiadówkach oraz podczas indywidualnych kontaktów, także telefonicznych i mailowych; rodzic ma na bieżąco dostęp do informacji na temat frekwencji, oceny zachowania oraz wiedzy i umiejętności swojego dziecka poprzez system dziennika elektronicznego
- ✓ podczas kontaktów z rodzicami wychowawca podejmuje tematykę rzetelnego wywiązywania się ze sprawowania władzy rodzicielskiej,
- ✓ wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami, podczas którego rozwijana jest świadomość dotycząca czynników ryzyka oraz czynników chroniących dzieci i młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia (ze szczególnym naciskiem na znaczenie rodziny i więzi rodzinnych w tym aspekcie),
- ✓ na początku roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:

- ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym,
- Statutem Szkoły,
- z planem pracy wychowawcy klasy,
- z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,

- ✓ rodzice w pracy opiekuńczo-wychowawczej uzyskują wsparcie przez:

- warsztaty psychoedukacyjne i pogadanki,
- otrzymywane drogą elektroniczną prezentacje, linki, filmy czy też materiały szkoleniowe
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych lub rodzinnych przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego,
- skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub konsultacje do specjalistów zatrudnionych w szkole (psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga specjalnego, pedagoga korekcyjno-kompensacyjnego),
- udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym wsparcia,

- ✓ rodzice są zapraszani do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

- uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych,
- współorganizowania wycieczek, festynów itp.,
- udziału w drobnych remontach jak upiększanie klas czy budynku szkolnego.

- ✓ w naszej szkole funkcjonują tzw. godziny dostępności dla rodziców, podczas których nauczyciele w wyznaczonych godzinach udzielają im informacji oraz wsparcia.

Wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej

L.p.	Nazwa/ opis działania	Osoba odpowiedzialna	Adresaci	Termin realizacji
1.	Na początku roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach: - ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, - Statutem Szkoły, - z planem pracy wychowawcy klasy, - z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,	wszyscy wychowawcy	rodzice uczniów wszystkich klas	wrzesień 2026
2.	Wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami, podczas którego rozwijana jest świadomość dotycząca czynników ryzyka oraz czynników chroniących dzieci i młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia (ze szczególnym naciskiem na znaczenie rodziny i więzi rodzinnych w tym aspekcie). Wychowawca może zaprosić specjalistów z zakresu zdrowia psychicznego na spotkania wspierające rodziców w dbaniu o szeroko pojęty dobrostan psychiczny dzieci	wszyscy wychowawcy, specjaliści	rodzice uczniów wszystkich klas	wywiadówka 16.09.2026. oraz zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy
3.	Podczas kontaktów z rodzicami wychowawca podejmuje tematykę rzetelnego wywiązywania się ze sprawowania władzy rodzicielskiej	wszyscy wychowawcy, pedagog, dyrekcja	rodzice uczniów wszystkich klas	na bieżąco, zgodnie z potrzebami
4.	Wysyłanie drogą elektroniczną prezentacji,	wychowawcy, nauczyciele,	rodzice uczniów	na bieżąco, zgodnie

	linków, filmów czy też materiałów szkoleniowych, webinarów.	specjaliści	wszystkich klas	z potrzebami
6.	Lekcje otwarte	nauczyciele	rodzice uczniów klas I-III	zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy
7.	Udostępnianie online rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży	wychowawcy, specjaliści	rodzice uczniów klas I-VIII	na bieżąco, zgodnie z zapotrzebowaniem
8.	Wsparcie materialne dla potrzebujących rodzin	wychowawcy, pedagog	potrzebujący rodzice	zgodnie ze zdiagnozowanymi przez nauczyciela lub zgłaszanymi przez rodzica potrzebami

10. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- ✓ udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne (Miejski Dom Kultury, muzeum, kino itp.),
- ✓ działanie na rzecz własnego środowiska (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, i in.),
- ✓ organizowanie spotkań z rodzicami, Radą Rodziców, władzami lokalnymi,
- ✓ aktywny udział rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych,
- ✓ zapraszanie na uroczystości szkolne przedstawicieli władz lokalnych, byłych pracowników, rodziców,
- ✓ współpraca z Domem Pomocy Społecznej, Centrum Usług Społecznych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji
- ✓ organizowanie wycieczek na terenie miasta, gminy, powiatu, kraju,
- ✓ osobiste przekazywanie (w różnej formie) życzeń świątecznych i okolicznościowych przez Dyrekcję i uczniów szkoły zaprzyjaźnionym instytucjom, emerytowanym pracownikom szkoły,
- ✓ wolontariat młodzieży na rzecz osób potrzebujących pomocy z terenu miasta.

11. STAŁE ELEMENTY KALENDARZA SZKOŁY:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka
- Ślubowanie klas I
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Tydzień Walki z Nałogami
- Dzień Integracji
- Dzień Walki z AIDS
- „Jasełka”, Wigilia Szkolna
- Dzień Patrona
- Bal karnawałowy dla klas 0-IV
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Drzwi Otwarte Szkoły
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dni Autyzmu
- Obchody Dnia Ziemi
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Festyn Szkolny, w ramach Dni Rodziny
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

12. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego zawarte są w jego Regulaminie dostępnym na stronie internetowej szkoły.

13. MŁODZIEŻOWY WOLONTARIAT SZKOLNY

Zasady funkcjonowania Młodzieżowego Wolontariatu Szkolnego zawarte są w jego Regulaminie dostępnym na stronie internetowej szkoły.

14. METODY I FORMY REALIZACJI

- zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego,
- spotkania z wychowawcą klasy,
- modelowanie postaw,
- zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami,
- mediacje – jako metoda rozwiązywania sporów,
- akcje charytatywne i społeczne,
- dyskusje na forum grupy,
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci,
- zajęcia warsztatowe,
- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, muzeum, teatru, biblioteki, centrum nauki, spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje otwarte,
- imprezy, uroczystości klasowe, szkolne i lokalne,
- konkursy oraz wystawy,
- scenki rodzajowe, ćwiczenia dramowe,
- zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, przedmiotowe, muzyczne, językowe, zajęcia teatralne itp.,
- działalność organizacji uczniowskich
- dni tematyczne (np. dni otwarte, dni sportu, dni samorządności)
- praca indywidualna,
- praca w zespołach zadaniowych,
- zabawy kierowane i tematyczne
- aktywności wspierające rozwój społeczno – kulturalny w formie online, np. wirtualny spacer po

15. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

KLASY I-III

L.p.	OBSZAR	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
1.	**Kształtowanie właściwej postawy ucznia wobec siebie i innych.**	• Nawiązywanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich, rozwijanie u dzieci empatii. • Kształtowanie postawy szacunku do wszystkich pracowników szkoły. • Kształcenie umiejętności autoprezentacji. • Kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole. • Rozwijanie zdolności do samooceny własnego zachowania oraz do oceny postępowania innych. • Kształtowanie umiejętności odkrywania swoich zdolności i zainteresowań. • Poznawanie ważnych dla ucznia fragmentów Konwencji Praw Dziecka. • Kształtowanie szacunku dla pracy każdego człowieka. Poznawanie różnych zawodów.
2.	**Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w społeczeństwie.**	• Rozwijanie poczucia tolerancji dla ludzi o odmiennych poglądach, o innym kolorze skóry, niepełnosprawnych. • Kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzi starszych, chorych, członków rodziny, osób z otoczenia dziecka, zachęcanie do działalności w szkolnym wolontariacie. • Kształtowanie postawy szacunku i empatii wobec osób starszych. • Wdrażanie do spontanicznego i swobodnego nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
3.	**Kształtowanie umiejętności komunikowania się ucznia.**	• Kształtowanie umiejętności stosowania zasad dobrej komunikacji w grupie. • Kształtowanie postawy asertywnej. • Wdrażanie umiejętności wyrażania własnych uczuć, potrzeb,

		oczekiwań, konstruktywnego radzenia sobie z emocjami. • Rozbudzanie naturalnej ciekawości świata oraz wskazywanie sposobów zaspokajania tej potrzeby. • Budowanie wzajemnego zaufania między uczniem, rodzicami, wychowawcą, psychologiem szkolnym. • Zapewnienie dziecku szeroko rozumianej pomocy w jego problemach. • Uczenie bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
4.	**Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów.**	• Wyrabianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w myśl hasła „Szkoła moim drugim domem". • Wdrażanie uczniów do sprawnego wykonywania czynności samoobsługowych: ubieranie się, mycie rąk, sprzątanie miejsca pracy. • Wzmacnianie wiary we własne siły i kształtowanie pozytywnych cech, służących zwalczaniu niepowodzeń. • Wyrabianie umiejętności decydowania o sprawach związanych z nauką lub spędzaniem czasu wolnego oraz ponoszenia konsekwencji tych decyzji. • Wdrażanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią zapewniających bezpieczeństwo ucznia. • Zapoznanie uczniów z zakresem działań poszczególnych pracowników rady pedagogicznej (wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja). • Wyrabianie odpowiedzialności za siebie i innych w czasie pobytu w szkole i w czasie wolnym, systematyczne przypominanie o bezwzględnej konieczności przestrzegania wypracowanych na początku roku szkolnego zasad dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia i higieny. • Kształtowanie postawy gotowości niesienia pomocy innym. • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem w sytuacji konfliktów zbrojnych na świecie, ze szczególnym uwzględnianiem wojny w Ukrainie.

		• Kształtowanie podstawowych pojęć: dobro, zło, prawda, kłamstwo, piękno, uczciwość, szlachetność, godność. • Kształtowanie rozumienia wartości pieniądza i jego znaczenia w życiu człowieka. • Bezpieczeństwo dzieci w Internecie.
5.	**Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny.**	• Kształtowanie i umacnianie więzi rodzinnych. • Rozwijanie szacunku dla członków rodziny. • Prawa i obowiązki członków rodziny.
6.	**Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności.**	• Poznanie historii szkoły i jej tradycji. • Budowanie więzi koleżeńskich i poczucia przynależności do grupy. • Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole klasowym.
7	**Kształtowanie stosunku ucznia do przyrody i otoczenia.**	• Kształtowanie pojęć: środowisko, przyroda, człowiek. • Wyrabianie postawy odpowiedzialności za przyrodę w najbliższym otoczeniu. • Propagowanie idei ekologicznych.
8.	**Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.**	• Wdrażanie pojęć: godło, flaga, hymn. • Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. • Kształtowanie rozumienia pojęć: Polska, Polak, Ojczyzna • Rozwijanie uczuć patriotycznych. • Poznawanie piękna naszej Ojczyzny. • Kształtowanie więzi z miastem i regionem. • Rozwijanie zainteresowania historią kraju i Europy.
9.	**Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i wygląd.**	• Kształtowanie nawyku dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz higienę. • Wdrażanie do dbałości o wygląd i estetykę ubioru ucznia.
10.	**Rozwijanie kultury osobistej ucznia.**	• Rozwijanie dbałości o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów.

		• Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.
11.	**Uczeń w rodzinie. Wspieranie i pomoc dzieciom z rodzin zaniedbanych środowiskowo.**	• Utrwalanie poczucia szacunku dla osób z najbliższego otoczenia. • Rozpoznawanie i kultywowanie tradycji rodzinnych. • Troska o rodziców, rodzeństwo, dziadków.

KLASY IV-VIII

L.p.	OBSZAR	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
1.	**Postawa ucznia wobec siebie i innych.**	• Zapoznanie się z Kodeksem Ucznia, regulaminami szkoły i przepisami BHP. • Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. • Zapoznanie uczniów z zakresem działań poszczególnych pracowników rady pedagogicznej (wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja). • Utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji. • Kontrola wyników nauczania. • Poznanie mocnych i słabych stron swojego charakteru. • Umiejętność panowania nad sobą, swoimi reakcjami. • Poznanie zainteresowań i możliwości uczniów. • Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i wartości.
2.	**Postawa ucznia wobec Rodziny i Ojczyzny.**	• Obowiązki patrioty, prawa obywatelskie. • Świadomość narodowa. • Wyrabianie aktywnej postawy w życiu społecznym. • Właściwa i godna postawa w miejscach pamięci narodowej
3.	**Uczeń w stosunkach**	• Działalność Samorządu klasowego.

	międzyludzkich, przygotowanie do aktywnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie, przygotowanie do uczestnictwa w życiu państwa demokratycznego.	• Wyznaczenie uczniów do pełnienia określonych funkcji w klasie. • Opieka nad klasopracownią. • Udział w dodatkowych akcjach przeprowadzanych w szkole. • Udział klasy w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Organizacja wycieczek, wyjść poza teren szkoły. • Pomoc i okazywanie szacunku osobom starszym, niepełnosprawnym. • Wzmacnianie w uczniach postawy empatii wobec drugiego człowieka. • Tolerancja, jako zgoda na inność. • Poznanie swoich preferencji zawodowych w związku z przyszłym wyborem zawodu.
4.	**Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.**	• Opracowanie zasad i reguł zachowania w szkole oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania. Tworzenie kompleksowego systemu interwencji wobec sprawców przemocy. • Rozpoznawanie emocji i rozładowywanie napięcia bez szkody dla siebie i innych. • Kultywowanie tradycji szkoły, propagowanie wartości i norm społecznych. • Wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących rozwiązywania konfliktów. • Edukacja prawna z zakresu odpowiedzialności za stosowanie przemocy i cyberprzemocy. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i wskazywanie sposobów polubownego załatwiania spraw, bez przemocy • Doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy oraz pracy z uczniami ze SPE. • Modelowanie zachowań nakierowanych na empatię i konfrontowanie bez agresji.

		• Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w kontakcie z dzieckiem. • Pedagogizacja rodziców z zakresu edukacji prawnej dotyczącej przemocy, w tym cyberprzemocy.
5.	**Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych).**	• Monitorowanie używania i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych przez uczniów (w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza a używanych w celach pozamedycznych). • Zapoznanie uczniów ze szkodami doznawanymi w skutek zażywania substancji zabronionych prawem. • Rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka. • Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom. • Działania zgodne z procedurami postępowania wobec uczniów eksperymentującymi z używkami i środkami psychoaktywnymi. • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. • Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych. • Zaspokajanie potrzeby sukcesu i przynależności będących alternatywą dla zachowań ryzykownych. • Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. • Działania profilaktyczne eliminujące przyczyny uczniowskich wagarów.
6.	**Profilaktyka uzależnień od nowoczesnych technologii.**	• Kształtowanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji. • Uświadamianie dzieciom skutków nadużywania i uzależnienia, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line • Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia
7.	**Wspieranie uczniów**	• Rozpowszechnianie wiedzy o procesach dojrzewania

	w rozwiązywaniu problemów rozwojowych i życiowych.	biologicznego, psychicznego i społecznego. • Uświadamianie o skutkach wczesnej inicjacji seksualnej. Rola odpowiedzialnego rodzicielstwa. • Upowszechnianie wiedzy na temat tego, gdzie można się zwrócić w sytuacji problemowej. • Uświadamianie zagrożenia wirusem/chorobą HIV/AIDS oraz innymi chorobami zakaźnymi, które mogą wiązać się z decyzją o przedwczesnym rozpoczęciu życia seksualnego. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i stosowanie procedury „Niebieskiej karty". • Monitorowanie sytuacji uczniów dotkniętych problemem eurosieroctwa, udzielanie im wsparcia. • Udostępnianie online rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży. • Spotkania edukacyjno-profilaktyczne ze specjalistami zdrowia psychicznego, na temat sposobów dbania o dobrostan psychiczny.
8.	**Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.**	• Przygotowanie do samodzielnego dokonywania wyborów właściwych dla zdrowia własnego i innych, kształtowanie odpowiedzialności za nie. • Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności, zaspokajającej własne potrzeby, w szczególności potrzebę sukcesu, przynależności, podniesienia samooceny. • Kształtowanie u uczniów nawyku dbania o zdrowie, jego poprawy i umacniania. • Utrwalanie zasad zdrowego stylu życia. • Wyrabianie odpowiedzialności za siebie i innych w czasie pobytu w szkole i w czasie wolnym, systematyczne przypominanie o bezwzględnej konieczności przestrzegania wypracowanych na początku roku szkolnego zasad dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia i higieny.
9.	**Kultura osobista ucznia.**	• Respektowanie zasad savoir-vivre. • Łagodzenie konfliktów szkolnych.

		• Kształtowanie chęci niesienia pomocy starszym, słabszym, włączanie uczniów w działania wolontariatu na terenie szkoły i poza nią. • Nauka tolerancji. • Dbanie o kulturę języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów.
10.	**Wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Samodzielność i odpowiedzialność ucznia.**	• Udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych. • Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych. • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów. • Pomoc w planowaniu swojej przyszłości. • Stworzenie pozytywnego stosunku do pracy i nauki. • Troska o wyniki w nauce. • Pomoc w zrozumieniu pojęcia „samooceny" i wyciągania wniosków na przyszłość. • Pomoc w przewidywaniu skutków podejmowanych decyzji. • Pomoc w zrozumieniu odpowiedzialności za czyny i działania.
11.	**System moralnych wartości ucznia.**	• Motywowanie do życia zgodnego z wartościami moralnymi, np. szacunek, miłość, dobro, prawda, tolerancja, wiara, patriotyzm, itp. • Uświadomienie zagrożeń płynących z życia bez poszanowania powyższych wartości. • Pomoc w dostrzeganiu różnic między ludźmi, budowanie poszanowania dla odmienności, tolerancji, akceptacji, podkreślanie, że wszyscy ludzie są równi niezależnie od koloru skóry, wyznania, kultury, statusu społecznego, sprawności fizycznej, itp. • Pomoc w zrozumieniu pojęcia pomocy koleżeńskiej i zachęcanie do jej stosowania. • Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się. • Kształtowanie prawidłowego wyrażania swoich emocji. • Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć

		koleżeństwa, przyjaźni, miłości. • Wskazanie wzorców wartych naśladowania.
12.	**Komunikacja ucznia.**	• Poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi. • Poznawanie zasad kulturalnej wypowiedzi. • Pokonywanie różnych barier. • Poznawanie i odczytywanie mowy ciała. • Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania.
13.	**Uczeń w rodzinie, wspieranie i pomoc dzieciom z rodzin środowiskowo zaniedbanych.**	• Kultywowanie tradycji rodzinnych. • Troska o rodziców i bliskich. • Organizacja pomocy finansowej oraz materialnej.
14.	**Uczeń w szkole.**	• Zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych. • Respektowanie zasad współżycia w grupie. • Pojęcie odpowiedzialności za powierzone zadania. • Pomoc w zrozumieniu idei bezinteresownej pomocy koleżeńskiej.
15.	**Stosunek ucznia do przyrody i otoczenia.**	• Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. • Zachęcanie do działań proekologicznych. • Wzbudzenie poczucia szacunku dla zwierząt.
16.	**Radzenie sobie ze stresem.**	• Rozpoznawanie stresorów, sygnałów stresu płynących z własnego ciała. • Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z następstwami stresu. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem w sytuacji konfliktów zbrojnych na świecie.
17.	**Współpraca z rodzicami**	• Udział rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych.

	i instytucjami.	• Indywidualne kontakty z rodzicami. • Spotkania z rodzicami. • Zachęcanie do czynnego udziału w życiu szkoły. • Promowanie idei wolontariatu wśród uczniów oraz zachęcanie do działania w wolontariacie szkolnym. • Edukacja rodziców w zakresie wzmacniania postawy tolerancji i akceptacji odmienności.

16. ZASOBY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

1. K. Dambach „Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej”
2. „Pułapka współuzależnienia”
3. A. Pacewicz „Jak pomóc dziecku nie pić”
4. „Porozmawiajmy o… Palenie i picie”
5. A. Karasowska „Profilaktyka na co dzień. Alkohol w życiu nastolatków”
6. C. Cekiera „ Toksykomania”
7. J. Juszczyk „AIDS. Pytania i odpowiedzi”
8. „Najważniejsze pytania o HIV i AIDS”
9. „HIV i AIDS. Podręcznik dla lekarzy i studentów”
10. R. Portman „Gry i zabawy przeciwko agresji”
11. T. Dimoff „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki”
12. P. Rogers „Narkotyki i nastolatki”
13. I. Pospiszyl „Przemoc w rodzinie”
14. O. Lipkowski „Resocjalizacja”
15. Z. Gaś „Pomoc psychologiczna młodzieży”
16. A. Dodziuk „Pokochać siebie i zacząć żyć inaczej”
17. M. Gajewski „Sekty”
18. M. Łakomski „Pomóż uzależnionym. Integralny program profilaktyczny w szkole”
19. H. Muszyńska „Rozwój moralny”.

18. ZASOBY BIBLIOTECZKI PSYCHOLOGA I PEDAGOGA

1. „Emocje na wodzy” – scenariusze zajęć w klasach I-III – B. Kusztelski
2. „Nie cierpię szkoły. Jako pomóc dziecku w problemach szkolnych” – Marie-Claude Beliveau
3. „Ja i mój świat- gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne” – G. Walter
4. „Wymarzone dzieciństwo” – J.G.Woititz
5. „Jestem rodzicem dziecka z dysleksją” – M Sokołowski
6. „Przemoc w rodzinie” – C. Madanes
7. „Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego”
8. „Substancje uzależniające – czym są i jak działają” – B. Wolniewicz-Grzelak
9. „Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym” - T. Pluta
10. „Szkoła dialogu” – E. Kiezik-Koralińska
11. „Żyć w radości – scenariusze zajęć” – E. Kosińska
12. „Mobbing w szkole” – K. Dambach
13. „Krzyczeć, bić, niszczyć – agresja u dzieci do 13 lat” – J. Rumpf
14. „Gry i zabawy kształtujące pewność siebie” – R. Portmann
15. „Dzieci a stres” – R. Portmann
16. „Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które wagaruje” – D. Hayne
17. „Kiedy Twoja złość krzywdzi dziecko” – M. McKay
18. „Dodaj mi skrzydeł- jak rozwinąć u dzieci motywację wewnętrzną” – J. Steinke-Kalembka
19. „Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały” – A. Faber, E. Mazlish.

18. EWALUACJA PROGRAMU

W związku z wynikami ewaluacji dotychczas obowiązującego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026, zostały wprowadzone modyfikacje w Programie

Wychowawczo-Profilaktycznym na bieżący rok szkolny. Uwzględniono kierunki polityki oświatowej państwa.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest opracowany na bieżący rok szkolny i zostanie poddany ewaluacji w czerwcu 2027 r. Wśród sposobów ewaluacji należy wymienić:

a) obserwacja zachowań,
b) analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
c) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (Dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuci korekcyjno-kompensacyjni, pielęgniarka itp.),
d) analiza dokumentów, np. Plan Pracy Wychowawcy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, sprawozdania z realizacji Planu Pracy Szkoły, sprawozdania z pracy szkolnych specjalistów, sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych.

Treści zaznaczone kolorem czerwonym wynikają z wniosków i rekomendacji zawartych w Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2026 r. oraz zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 22.09.2026 r.