

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 49

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.

§ 50

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno - pedagogiczną w Szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.
2. Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny w szczególności określa zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem lub uczniem.

§ 51

1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w następujący sposób:
 - 1) z pracy pisemnej - poprzez jej sprawdzenie oraz wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz ustne dodanie komentarza, jak powinien dalej się uczyć;
 - 2) z bieżącej odpowiedzi ustnej, wykonywanego zadania lub ćwiczenia albo obserwacji działalności ucznia w czasie zajęć edukacyjnych - poprzez wskazówki pomocne w dalszym uczeniu się lub wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy;
 - 3) z działalności praktycznej ucznia lub testu sprawnościowego poprzez szacowanie i wartościowanie wytworu pracy ucznia, stopnia zaangażowania oraz wysiłku wkładanego przez niego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych;
 - 5) ocenę klasyfikacyjną - poprzez informację o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej w odniesieniu do podanych na początku roku szkolnego wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania albo w odniesieniu do kryteriów oceniania zachowania.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia udostępnia się uczniowi i jego rodzicom nie tylko na terenie szkoły, ale również umożliwiając uczniom zabranie prac do domu lub sfotografowanie ich w szkole. Uczeń jest zobowiązany zwrócić prace pisemne nauczycielowi podczas najbliższych zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
5. Dokumentacja dotycząca egzaminów lub zastrzeżeń oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom przez Dyrektora lub wychowawcę oddziału na terenie Szkoły w uzgodnionym miejscu oraz czasie, jednak nie dłuższym niż 7 dni od dnia wpłynięcia wniosku, o którym mowa w ust. 4.
6. Podczas wglądu dokumentacja dotycząca oceniania nie może być kopiowana lub powielana w jakiegokolwiek formie lub w jakikolwiek sposób. W szczególności nie dopuszcza się możliwości wykonywania zdjęć lub innej formy utrwalenia cyfrowego całości lub części udostępnianej dokumentacji.
7. Pisemne prace ucznia przechowują nauczyciele do końca roku szkolnego.

§ 52

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na poznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do zamierzeń edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w odrębnych przepisach.

§ 53

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 8) ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.
3. W ocenianiu obowiązują następujące zasady:
- 1) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie, a ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących;
 - 2) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
 - 3) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
 - 4) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
 - 5) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację;
 - 6) zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna okresowa lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
4. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym obejmuje:
- 1) formułowanie przez nauczycieli zamierzeń edukacyjnych oraz informowanie o nich rodziców/opiekunów prawnych;
 - 2) opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych przez zespół nauczycieli specjalistów pracujących z uczniem, na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania, zawierających realne, szczegółowe cele zadania i treści, mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia;
 - 3) planowanie aktywności indywidualnej i zespołowej uczniów z równoczesnym zaangażowaniem sfery umysłowej, emocjonalnej i działaniowej;
 - 4) planowanie zintegrowanych oddziaływań rewalidacyjnych wspierających rozwój ucznia;
 - 5) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) przekazywanie informacji dla rodziców/opiekunów prawnych w formie pisemnego podsumowania pracy edukacyjnej ucznia.
5. Dokumentacja każdego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym prowadzona jest przez wszystkie lata edukacji i obejmuje:
- 1) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym:
 - a) orzeczenie i opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

- b) Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (wrzesień w pierwszym roku nauki na każdym etapie edukacyjnym),
- c) arkusz ocen (na zakończenia roku szkolnego),
- d) śródroczne i roczne opisowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zachowania (wg kalendarza szkolnego),
- e) podsumowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej (marzec w danym roku szkolnym),
- f) ocena efektywności (marzec w danym roku szkolnym),
- g) wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (dwukrotnie - na początku roku szkolnego i do 15 kwietnia),
- h) informacja dla rodziców (maj w danym roku szkolnym).

§ 54

1. W Szkole ustala się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
 - 1) odpowiedzi ustne na pytania zadawane uczniom w czasie zajęć wprowadzających nowy materiał nauczania lub w czasie zajęć powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalanie danego zakresu treści nauczania;
 - 2) wykonywanie krótkich zadań bądź ćwiczeń (ustnie lub pisemnie) albo innych czynności poleconych przez nauczyciela;
 - 3) obserwacje działalności uczniów w czasie zajęć edukacyjnych;
 - 4) testy umiejętności lub ćwiczenia sprawnościowe;
 - 5) szacowanie i wartościowanie wytworów pracy uczniów;
 - 6) prace pisemne (dyktanda, sprawdziany, testy, zadania lub wypracowania/prace klasowe);
 - 7) próbne sprawdziany;
 - 8) diagnozy wstępne lub badania wyników nauczania, jako wystandaryzowane testy osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 9) zadania domowe albo prace dodatkowe.
2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów należy prowadzić systematycznie, tj. rozkładając je równomiernie na cały okres nauki (rok szkolny, etap nauczania). Częstotliwość oceniania jest uzależniona od tygodniowego wymiaru godzin danych zajęć edukacyjnych oraz ich specyfiki.
3. Działalność wytwórczą ucznia oraz ćwiczenia lub testy sprawnościowe należy poddawać ocenie przy każdej jego aktywności, biorąc pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także zaangażowanie ucznia w swoją pracę, uzdolnienia oraz predyspozycje.
4. Zasady przeprowadzania sprawdzianów.
 - 1) za sprawdzian pisemny uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzony z całą klasą. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać sprawdziany pisemne ucznia do końca roku szkolnego;
 - 2) kontrola wiadomości w formie kartkówki obejmuje zakres treściowy ostatnich dwóch – trzech tematów, czas przeznaczony na kartkówkę nie może przekraczać 1/3 lekcji;
 - 3) prace klasowe/sprawdziany/testy są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
 - 4) jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej/sprawdzianu/testu z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w terminie dwutygodniowym od daty powrotu do szkoły. Nauczyciel na prośbę ucznia ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w przypadku, gdy w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły nie zaliczy sprawdzianu;
 - 5) poprawa prac klasowych jest dobrowolna i musi się odbywać poza lekcjami danego przedmiotu w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac. Uczeń pisze ją tylko raz i

- ma możliwość poprawy każdej oceny ze sprawdzianu oprócz sprawdzianu kompetencji czytelniczych z języka polskiego oraz sesji z plusem z matematyki;
- 6) każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika elektronicznego. Do średniej liczy się pierwsza ocena ze sprawdzianu i ocena poprawiona, z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która jest liczona jeden raz;
 - 7) sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (nie dotyczy kartkówek). W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy sprawdziany pisemne, w ciągu dnia – jeden. Nauczyciel planujący przeprowadzenie sprawdzianu pisemnego wpisuje w dzienniku elektronicznym temat sprawdzianu z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano już w danym tygodniu trzech sprawdzianów;
 - 8) ostatnie prace kontrolne muszą być ocenione i oddane uczniowi najpóźniej 15 dni kalendarzowych przed ostatecznym wystawieniem ocen;
 - 9) uczniowie biorący udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, dyskotekach szkolnych są zwolnieni z odpowiedzi ustnych z bieżącego materiału (nie dotyczy prac pisemnych zapowiedzianych minimum tydzień wcześniej oraz odpowiedzi z zajęć edukacyjnych ujętych w planie nauczania jeden raz w tygodniu);
 - 10) po wycieczkach całonocnych uczniowie są zwolnieni z odpowiedzi ustnych oraz kartkówek (nie dotyczy prac klasowych oraz kartkówek zapowiedzianych minimum 1 tydzień wcześniej);
 - 11) na koniec roku szkolnego przewiduje się sprawdziany edukacyjne z wybranych przedmiotów;
 - 12) Przy ustalaniu ocen za prace pisemne nauczyciel ma obowiązek uwzględnić następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

OCENA	WARIANT
Niedostateczna	0 - 29% punktów
Dopuszczająca	30 - 50 % punktów
Dostateczna	51 - 70 % punktów
Dobra	71 - 90 % punktów
Bardzo dobra	91 – 99 % punktów
Celująca	100 % punktów

- 14) na czas ferii i innych dłuższych dni wolnych od nauki nauczyciel nie zadaje uczniom prac domowych ani żadnych innych zadań ustnych i pisemnych.
5. Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej z zaleceniem dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom, nauczyciel jest zobowiązany obniżyć wymagania na ocenę dopuszczającą (do 20% punktów).

6. Nauczyciel zobowiązany jest do poprawiania pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne, uczeń i jego rodzice /prawni opiekunowie/ otrzymują do wglądu według poniższych zasad:
 - 1) uczniowie zapoznają się z poprawionymi pisemnymi pracami w szkole, po rozdaniu ich przez nauczyciela;
 - 2) rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci nie tylko na terenie szkoły, ale również w domu wg zasad określonych w §51 ust. 3.
7. Ocena pisemnej pracy kontrolnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim klas IV - VIII dokonywana jest wg następujących zasad:
 - 1) pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału, trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne i obowiązkowo poprzedzone są powtórzeniem;
 - 2) prace klasowe są planowane w planach pracy na cały okres;
 - 3) praca klasowa musi być zapisana w dzienniku elektronicznym z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem;
 - 4) prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej 15 dni kalendarzowych przed ostatecznym wystawieniem ocen. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych;
 - 5) uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły lub odpowiedzieć ustnie z danego zakresu materiału. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów;
 - 6) w ciągu jednego tygodnia uczeń może pisać maksymalnie dwie prace klasowe, jedną w ustalonym dniu;
 - 7) w przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia.
8. Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:
 - 1) celujący 100%;
 - 2) bardzo dobry 76% - 99%;
 - 3) dobry 60% - 75%;
 - 4) dostateczny 36% - 59%;
 - 5) dopuszczający 16% - 35%;
 - 6) niedostateczny 0% - 15%.

§ 55

1. W klasach I - III bieżące śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych są ocenami opisowymi.
2. Ocenianie bieżące w klasach I - III dokumentowane jest w dzienniku elektronicznym punktowo w skali od 1 do 6:
 - 1) **BARDZO SŁABO:** Uczeń nie podejmuje żadnego wysiłku w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych - 1 PUNKT";
 - 2) **SŁABO:** Uczeń nie potrafi pracować samodzielnie, z trudem nabywa, przyswaja treści programowe nauczania zintegrowanego. Z pomocą nauczyciela stara się nabywa i

rozwija umiejętności wypowiedzenia się, czytania, pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią, nabywa treści przyrodnicze, techniczne, muzyczne, nie potrafi samodzielnie zastosować elementarnych umiejętności służących zdobywaniu wiedzy, w ćwiczeniach, pracach kontrolnych. Posiada znaczne braki, które w toku procesu nauczania i uczenia się będą wyrównywane. Powinien zdecydowanie więcej pracować. Jest niesystematyczny. Wkłada minimalny wysiłek w zdobywanie właściwego poziomu osiągnięć dydaktycznych - 2 PUNKTY;

- 3) PRACUJ JESZCZE: Uczeń samodzielnie nabywa, rozwija umiejętności wypowiedzenia się, czytania, pisania. Samodzielnie wykonuje operacje myślowe w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. W stopniu zadowalającym przyswaja treści programowe nauczania zintegrowanego. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela rozumieć, przyswajać i stosować trudniejsze treści programowe edukacji zintegrowanej. Wkład pracy w osiągnięte wyniki jest wystarczający, ale tylko częściowy - 3 PUNKTY;
 - 4) DOBRZE: Sprawnie nabywa, przyswaja umiejętności służące zdobywaniu wiedzy. Sprawnie dokonuje operacji umysłowych w zakresie rachunku pamięciowego na dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Potrafi wypowiadać się na podany temat. Wykazuje aktywność na lekcjach, gotowość do podnoszenia jakości swej pracy. Poprawnie czyta, pisze, stosuje wiedzę ortograficzno-gramatyczną. Materiał programowy opanowuje bez trudu, nie wykazuje trudności w nabywaniu elementarnych treści edukacji zintegrowanej. Jest aktywny w czasie lekcji, pracowity, systematyczny. Pracuje i osiąga dobre wyniki w nauce - 4 PUNKTY;
 - 5) BARDZO DOBRZE: Sprawnie, biegle nabywa, przyswaja treści programowe poszczególnych edukacji. Wykazuje bardzo wysoki poziom umiejętności wypowiedzenia się, czytania, pisania, wykonywania operacji umysłowych. Bardzo sprawnie wykonuje działania arytmetyczne na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Samodzielnie, biegle rozwiązuje, układa zadania złożone, przekształca treści zadań. Wykazuje bardzo aktywną postawę na lekcji. Skutecznie posługuje się nabytymi umiejętnościami, potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych. Stosuje przy rozwiązywaniu zadań różne metody. Reprezentuje wysoki poziom wiedzy ortograficznej i gramatycznej. W swojej pracy jest systematyczny, staranny i dobrze zorganizowany, przejawia optymalne zainteresowanie pracą. Jest bardzo pracowity, systematyczny. Osiąga doskonałe wyniki, wykazuje inicjatywę, aktywność na lekcjach - 5 PUNKTÓW;
 - 6) DOSKONAŁE: Uczeń znakomicie wypowiada się na dowolny temat. Biegle czyta każdy tekst. Układa ciekawe wypowiedzi pisemne, bezbłędne ortograficznie i gramatycznie, stosując bogate słownictwo. Posiada szeroką wiedzę przyrodniczą. Znakomicie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, liczy w zakresie wykraczającym poza treści programowe. Szczególnie starannie, z fantazją i pomysłowością wykonuje prace artystyczne. Wykazuje się doskonałą sprawnością fizyczną i zdyscyplinowaniem. Uczeń jest systematyczny, wykazuje inicjatywę i aktywność na lekcji. Bez trudu przyswaja wiadomości i umiejętności - 6 PUNKTÓW.
3. W ocenianiu bieżącym w klasach I – III szkoły podstawowej dopuszcza się stosowanie następującej skali ocen:
- 1) 6p – ponadprzeciętnie;
 - 2) 5p – samodzielnie wzorowo;
 - 3) 4p – samodzielnie dobrze;
 - 4) 3p – z częściową pomocą nauczyciela;

- 5) 2p – z częstą pomocą nauczyciela;
 - 6) 1p – musisz jeszcze popracować.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne i roczne ustala się w stopniach o następującej skali:
- 1) celujący – 6;
 - 2) bardzo dobry – 5;
 - 3) dobry – 4;
 - 4) dostateczny – 3;
 - 5) dopuszczający – 2;
 - 6) niedostateczny – 1.
5. W klasach IV - VIII przy ustalaniu oceny z zajęć edukacyjnych oraz przy ustalaniu szczegółowych wymagań na poszczególne oceny w przedmiotowych zasadach oceniania, stosuje się następujące kryteria ogólne:
- 1) stopień **CELUJĄCY**:
 - a) uczeń posiada pełną wiedzę wynikającą z podstawy programowej i programu nauczania przyjętego i zrealizowanego przez nauczyciela, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, a także
 - b) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania dla danego etapu (klasy), proponuje rozwiązania nietypowe, w tym inne niż omówione w klasie lub
 - c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym, powiatowym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia lub
 - d) uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.
 - 2) stopień **BARDZO DOBRY**:
 - a) uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności objęty programem nauczania,
 - b) potrafi sprawnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - c) samodzielnie rozwiązuje problemy zadane przez nauczyciela, a inne niż przykłady pokazywane i rozwiązywane w klasie;
 - 3) stopień **DOBRY**:
 - a) uczeń poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, a wiadomości i umiejętności pozwalają mu na zrozumienie większości materiału;
 - 4) stopień **DOSTATECZNY**:
 - a) uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej na tyle, że jest w stanie czynić dalsze postępy w uczeniu się, rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela;
 - 5) stopień **DOPUSZCZAJĄCY**:
 - a) uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
 - b) uczeń pracuje przy pomocy nauczyciela, korzysta z jego uwagi i pomocy,
 - c) potrafi rozwiązać proste zadania z danego przedmiotu,
 - d) jego braki są dość duże, ale nie przekreślają dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu,

- 6) stopień NIEDOSTATECZNY:
- a) uczeń nie opanował nawet minimum wiadomości z danego przedmiotu, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy,
 - b) nie potrafi rozwiązać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.
6. Uczeń, który czyta poniżej normy wg testu Lausza, nie może uzyskać oceny celującej oraz bardzo dobrej na koniec półrocza i roku szkolnego.
7. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
- 1) w ramach oceniania bieżącego nauczyciel odnotowuje poziom szczegółowych osiągnięć ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dzienniku lekcyjnym z uwzględnieniem sfer aktywności ucznia zgodnie z oznaczeniami: **W** – wzorowo, **Z** – zadowolająco, **P** – przeciętnie, **S** – słabo, **Nd** – nie dotyczy.

§ 56

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
2. W klasach IV - VIII szkoły podstawowej obowiązują punktowe zasady oceniania zachowania uczniów.
3. Kryteria ustalania ocen zachowania są następujące:
 - 1) I właściwa postawa i kultura osobista;
 - 2) II stosunek do nauki i obowiązku szkolnego;
 - 3) III osiągnięcia i rozwijanie własnych zainteresowań;
 - 4) IV aktywność na rzecz szkoły i innych ludzi;
 - 5) V opinia nauczycieli i pracowników szkoły, ocena koleżeńska i samoocena.
4. Przedmiotem oceny zachowania są następujące obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
5. Ustala się następujące zasady zachowania:
 - 1) uczeń rozpoczyna każdy okres z liczbą punktów równą zero, co stanowi ocenę dobrą zachowania; liczba punktów może być pomniejszona o punkty ujemne lub powiększona o punkty dodatnie;
 - 2) punkty oblicza się na podstawie wpisów do dziennika elektronicznego, spostrzeżeń wychowawcy, innych nauczycieli i pracowników szkoły, samooceny i oceny koleżeńskiej;
 - 3) uwagi i pochwały wpisuje się do dziennika elektronicznego w zakładce zachowanie wraz z uzasadnieniem/opisem;

- 4) konkretnemu zachowaniu – pozytywnemu lub negatywnemu – na bieżąco przydzielana jest przez nauczycieli odpowiednia liczba punktów.

6. WAGA POZYTYWNYCH ZACHOWAŃ (Pożądane reakcje ucznia)

Lp.	Właściwa postawa i kultura osobista	Waga (pkt.)
1.	pochwała wychowawcy	10
2.	pochwała dyrektora	25
Stosunek do nauki i obowiązku szkolnego		
3.	100% frekwencja (dopuszczalne 2 dni usprawiedliwione w półroczu)	30 (raz w półroczu)
4.	punktualność (nie więcej niż 2 spóźnienia w półroczu)	20 (raz w półroczu)
5.	pochwała wychowawcy i nauczycieli	10
6.	pochwała dyrektora	25
Osiągnięcia i rozwijanie własnych zainteresowań		
7.	rozwijanie zainteresowań pozaszkolnych (wpisuje wychowawca na podstawie pisemnego potwierdzenia organizatora)	10 max. (raz w półroczu)
8.	sukcesy w konkursach i zawodach sportowych jednoetapowych (wpisuje nauczyciel przedmiotu): - zajęcie I miejsca w konkursie jednoetapowym - zajęcie II miejsca w konkursie jednoetapowym - zajęcie III miejsca w konkursie jednoetapowym analogicznie w konkursach i zawodach wieloetapowych (za każdy etap)	20 pkt 15 pkt 10 pkt jak wyżej
9.	czytelnictwo (wpisuje bibliotekarz)	5 – 10 (raz w półroczu)
10.	pochwała wychowawcy	10
11.	pochwała dyrektora	25
Aktywność na rzecz szkoły i innych ludzi		
12.	praca na rzecz klasy	5 - 10 (každorazowo)
13.	praca na rzecz szkoły	5 - 10 (každorazowo)
14.	praca przy nagłośnieniu	5 – 10 (každorazowo)
15.	praca w sklepiku szkolnym	15 (jeden raz w półroczu)

16.	praca w szkolnym radiowęźle	5 - 15 (jeden raz w półroczu)
17.	udział w poczcie sztandarowym	10 w szkole 20 poza szkołą (każdorazowo)
18.	działalność w SU	10 - 20 (jeden raz w półroczu)
19.	pochwała dyrektora	25
20.	pochwała wychowawcy	10
Opinia nauczycieli i pracowników szkoły, ocena koleżeńska i samoocena		
21.	pula wychowawcy	10 - 30

6a. Za stuprocentową frekwencję ucznia przyjmuje się sytuację, w której opuścił w danym półroczu do dwóch dni nauki i wszystkie zostały usprawiedliwione.

7. Wychowawca na podstawie opinii nauczycieli i pracowników szkoły, oceny koleżeńskiej i samooceny ucznia ze swojej puli przyznaje odpowiednio:

- 1) 30 pkt. za opinię wzorową;
- 2) 25 pkt. za opinię bardzo dobrą;
- 3) 20 pkt. za opinię dobrą;
- 4) 10 pkt. za opinię poprawną.

8. Punkty, o których mowa w ust. 7. doliczane są do ogólnej sumy uzyskanej przez ucznia na półrocze i na koniec roku.

9. WAGA NEGATYWNYCH ZACHOWAŃ (Niepożądane reakcje ucznia):

Lp.	Właściwa postawa i kultura osobista	Waga (pkt.)
1.	ściągnięcie, odpisywanie prac domowych	10
2.	cyberprzemoc, np. wykorzystywanie urządzeń audiowizualnych do fotografowania i nagrywania bez zgody osób, których to dotyczy oraz ich upublicznianie	50
3.	namawianie innych do łamania norm i zasad współżycia społecznego, regulaminu szkoły	10 - 15
4.	aroganckie zachowanie w stosunku do osób starszych	10 - 20
5.	stwierdzone zaczepianie słowne lub fizyczne innych, wulgarne słownictwo	10 - 20
6.	kradzież	40
7.	zachowania zagrażające zdrowiu własnemu lub zdrowiu lub życiu innych (m.in. bójka, pobicie)	30 - 50
8.	zaśmieszanie otoczenia	5 - 10

9.	stosowanie, posiadanie, sprzedaż, kupno używek (alkohol, papierosy, narkotyki)	30 - 50
10.	wyłudzenie pieniędzy	20
11.	podrobienie podpisu, oceny, sfałszowanie usprawiedliwienia	25
12.	przemoc psychiczna wobec innych, znęcanie się nad innymi, wykluczanie, poniżanie itp.	20 - 50
13.	konflikt z prawem (potwierdzony notatką KPP lub Sądu Rodzinnego i Nieletnich), interwencja policji	50
14.	wyzywający wygląd ubiór, makijaż, prowokacyjne symbole	10 (každorazowo)
15.	brak stroju galowego	10 (každorazowo)
16.	używanie w szkole telefonów komórkowych bez zgody nauczyciela	10 (každorazowo)
Stosunek do nauki i obowiązku szkolnego		
17.	spóźnienia (wpisuje wychowawca na koniec każdego miesiąca)	2 (za każde)
18.	brak obuwia zmiennego	5 (za każdy)
19.	przeszkadzanie na lekcji	5 - 10
20.	niewykonanie polecenia nauczyciela	10
21.	celowe zniszczenie mienia szkolnego	10 - 40
22.	wagary /nieusprawiedliwiona godzina (wpisuje wychowawca na koniec każdego miesiąca)	4 za każdą godzinę, 20 za cały dzień
23.	nieuzasadnione wyjście z klasy	15
24.	niewywiązywanie się z obowiązku terminowego zwrotu książek do biblioteki szkolnej (wpisuje bibliotekarz)	5 (za każdą książkę)
25.	samowolne opuszczenie terenu szkoły	20
26.	niewywiązywanie się z obowiązku terminowego zwrotu sprawdzianu pisemnego	10
27.	niewywiązywanie się z obowiązku przynoszenia materiałów/ pomocy dydaktycznych/ przyrządów geometrycznych na zajęcia	10

10. Przyznawane punkty (dodatnie i ujemne) powinny być zaopatrzone w krótki rzeczowy komentarz, np. zachowanie zagrażające zdrowiu lub życiu, czyli co konkretnie uczeń zrobił.

11. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej obowiązuje następująca skala:

1) I półrocze -

Zachowanie	Punkty	uwagi
wzorowe	co najmniej 100	brak nieusprawiedliwionych godzin;
bardzo dobre	co najmniej 60	brak nieusprawiedliwionych godzin;
dobre	co najmniej 0	
poprawne	do minus 60	
nieodpowiednie	do minus 100	
naganne	więcej niż 100 pkt ujemnych	

2) koniec roku (ocena roczna) – ocenę roczną zachowania ustala się na podstawie wszystkich punktów zdobytych przez ucznia w ciągu całego roku (punkty sumują się).

Zachowanie	Punkty	uwagi
wzorowe	co najmniej 200	brak nieusprawiedliwionych godzin;
bardzo dobre	co najmniej 120	brak nieusprawiedliwionych godzin;
dobre	co najmniej 0	nie więcej niż 2 dni bez usprawiedliwienia (1 w półroczu);
poprawne	do minus 120	
nieodpowiednie	do minus 200	

naganne	więcej niż 200 punktów ujemnych	
---------	---------------------------------	--

12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
13. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
14. Ocenę zachowania dla ucznia objętego nauczaniem indywidualnym ustala wychowawca w porozumieniu z nauczycielami realizującymi zajęcia edukacyjne z tym uczniem.
15. Ocenę zachowania dla ucznia z orzeczeniem ustala wychowawca w porozumieniu z nauczycielami realizującymi zajęcia edukacyjne z tym uczniem.

§ 57

1. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową. Bieżące ocenianie zachowania dokumentowane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą formuł:
 - 1) WZOROWE - (w dzienniku elektronicznym skrót 6p.):
 - a) uczeń buduje atmosferę życzliwości w relacjach z rówieśnikami,
 - b) jest kulturalny, zawsze przestrzega norm współżycia w grupie,
 - c) umie przeciwdziałać agresji i brutalności,
 - d) aktywnie i spontanicznie uczestniczy w zajęciach,
 - e) sumiennie przygotowuje się do zajęć,
 - f) często podejmuje się dodatkowych zadań na rzecz klasy i szkoły,
 - g) odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
 - 2) BARDZO DOBRE - (w dzienniku elektronicznym skrót 5p.):
 - a) uczeń chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
 - b) okazuje szacunek starszym i umie współpracować w zespole,
 - c) unika niebezpiecznych zachowań,
 - d) chętnie uczestniczy w zajęciach,
 - e) szanuje mienie własne i wspólne,
 - f) zawsze przygotowuje się do zajęć,
 - g) jest punktualny i sumiennie wypełnia obowiązki;
 - 3) DOBRE - (w dzienniku elektronicznym skrót 4p.):
 - a) uczeń nawiązuje kontakty tylko z wybranymi kolegami,
 - b) stara się przestrzegać zasad współżycia w grupie,
 - c) czasami zapomina o unikaniu niebezpiecznych zachowań,
 - d) trzeba nim kierować,
 - e) na ogół przygotowuje się do zajęć,
 - f) stara się wypełniać obowiązki ucznia,
 - g) nie zawsze jest punktualny i aktywny w czasie zajęć;
 - 4) WYMAGA POPRAWY - (w dzienniku elektronicznym skrót 3p.):
 - a) uczeń ma trudności w nawiązywaniu poprawnych relacji z rówieśnikami,
 - b) zapomina o kulturze osobistej i przestrzeganiu zasad współżycia w grupie,
 - c) przejawia zachowania agresywne i niegrzeczne,

- d) nie przewiduje niebezpieczeństw i dlatego wymaga stałej kontroli i prowadzenia,
- e) nie dość efektywnie uczestniczy w zajęciach,
- f) zwykle nie przygotowuje się do zajęć,
- g) rzadko pamięta o obowiązkach ucznia i punktualności.

§ 58

1. Przy ustalaniu ocen bieżących nie dopuszcza się stosowania znaków „+” i „-”.
2. Ocenę okresową ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych, prac domowych – obowiązkowych i nadobowiązkowych, za aktywność podczas zajęć edukacyjnych.
3. Oceny klasyfikacyjne roczne (śródroczne) wpisuje się w pełnym brzmieniu.
4. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do podania uczniom z początkiem roku szkolnego szczególnych kryteriów ustalania stopni bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych z jego przedmiotu, zgodnych z kryteriami oceniania przedmiotowego.
5. Kryteria te opracowuje zespół przedmiotowy i są one jednakowe dla wszystkich uczniów.
6. Przedmiotem oceny wszystkich zajęć edukacyjnych są następujące obszary:
 - 1) wiadomości;
 - 2) umiejętności;
 - 3) aktywność – postawa ucznia /dyscyplina pracy, motywowanie i zaangażowanie do aktywnej pracy/.
7. Ocenianie uczniów odbywa się systematycznie w ciągu okresu (półrocza) szkolnego. Uczeń otrzymuje oceny za odpowiedzi ustne, jak i za samodzielne prace pisemne. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: technika, plastyka muzyka i wychowanie fizyczne. Oceny za prace klasowe wpisywane są do dziennika w innym kolorze.
8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a nie efekt końcowy i wynik.
9. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
10. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust. 9, uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń nie podlega klasyfikacji z tych zajęć, a w dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
11. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na wniosek nauczyciela skierowany do Dyrektora.
12. Dyrektor, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub z autyzmem z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego.
13. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 12., posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z nauki drugiego języka na podstawie tego orzeczenia, bez potrzeby dostarczania dodatkowych zaświadczeń.

14. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
15. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
16. O ocenie za odpowiedź ustną nauczyciel informuje ucznia na bieżąco po zakończeniu odpowiedzi i uzasadnia ocenę.
17. Kontrolne prace pisemne oceniane przez nauczycieli wskazują ilość punktów możliwych do zdobycia i zdobytych przez ucznia bądź recenzje wskazujące na braki i osiągnięcia ucznia.
18. Nauczyciel obowiązany jest do przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy oraz ustalenia kierunków dalszej pracy.
19. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę celującą lub bardzo dobrą. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej.
20. Nauczyciele systematycznie propagują wśród uczniów sposoby i zasady dokonywania oceny własnych postępów i osiągnięć /samoocena/.

§ 59

1. Rodzice i uczniowie mają prawo do uzyskania informacji o:
 - 1) bieżących oraz śródrocznych osiągnięciach szkolnych;
 - 2) szczegółowych kryteriach wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne, wynikających z przyjętego zestawu programów nauczania;
 - 3) sposobach sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 4) przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, okresowych i rocznych z zajęć edukacyjnych oraz o warunkach i trybie uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana;
 - 5) zasadach oceny zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż przewidywano.
2. Terminy zebrań ustalane są do 20 września.
3. Na pierwszym zebraniu ogólnym, w danym roku szkolnym, Dyrektor Szkoły, za pośrednictwem wychowawcy podaje rodzicom harmonogram spotkań na cały rok szkolny.
4. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania o śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów /np. kartkówki, testy, prace domowe, klasowe, sprawdziany, ćwiczenia praktyczne, doświadczenia laboratoryjne/;
 - 3) skali ocen i wymaganiach na poszczególne oceny, wymagania te opracowane są zgodnie z zapisami oceniania przedmiotowego;
 - 4) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 5) możliwości i trybie przeprowadzania egzaminów sprawdzających.
5. W ciągu roku szkolnego rodzice informowani są o osiągnięciach edukacyjnych ucznia:
 - 1) poprzez wpisy do dziennika elektronicznego;
 - 2) podczas spotkań z wychowawcami /zebrania ogólne/;
 - 3) podczas spotkań z nauczycielami poszczególnych przedmiotów /konsultacje indywidualne/;

- 4) poprzez indywidualne rozmowy;
 - 5) poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych;
 - 6) podczas rozmów telefonicznych.
6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 60

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w ostatnim tygodniu nauki pierwszego półrocza.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne określone w szkolnym planie nauczania.
6. Termin klasyfikacji rocznej ustala się w ostatnim lub przedostatnim tygodniu nauki przed rozpoczęciem ferii letnich.
7. Na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani do poinformowania ucznia, (a za jego pośrednictwem jego rodziców) w formie ustnej oraz za pośrednictwem elektronicznego dziennika o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
9. Śródroczne i roczne przewidywane oceny są wpisane do dziennika elektronicznego w osobnej rubryce i mogą być niższe o jeden stopień od oceny wynikającej ze średniej ważonej w dniu jej wystawienia.
 - 1) Oceny te nie mają wpływu na ocenę śródroczną czy roczną;
 - 2) Informacje o przewidywanych ocenach są przekazywane uczniom na zajęciach z poszczególnych przedmiotów;
 - 3) Nauczyciel jest zobowiązany do wpisania przy temacie lekcji informacji o przekazaniu uczniom przewidywanych ocen śródrocznych i rocznych;
10. O przewidywanych ocenach niedostatecznych wychowawcy informują rodziców w formie pisemnej na miesiąc przed zakończeniem okresu/roku szkolnego/.
11. Na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia /a za jego pośrednictwem jego rodziców/ w formie ustnej oraz za pośrednictwem elektronicznego dziennika o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych zachowania.
12. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy zgodnie ze skalą ocen opisaną w § 56 ust. 1, po zasięgnięciu opinii pracowników Szkoły, ocenie koleżeńskiej i samoocenie.
13. Ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 14 oraz § 63.

14. W szczególnie uzasadnionych przypadkach niewłaściwego zachowania się ucznia związanego z łamaniem prawa (np. udowodniona kradzież, rozbój, włamanie, wyłudzenie, wymuszenie, agresja, dewastacja mienia, zażywanie narkotyków, spożywanie napojów alkoholowych, lub inny czyn przestępczy popełniony przez ucznia) na wniosek Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej lub wychowawcy klasy śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia może zostać obniżona. Obniżenie oceny zachowania powinno nastąpić po uprzednim zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego oraz poinformowaniu o tym ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
15. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
16. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych;
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
17. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
18. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
19. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.
20. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.
21. Ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
22. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
23. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
24. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
25. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

§ 61

1. W klasach IV - VIII szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący, poszczególne zajęcia edukacyjne.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane z co najmniej trzech ocen bieżących.
3. Wagi ocen z poszczególnych przedmiotów zawarte są w ocenianiu przedmiotowym.
4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest ustalana jako średnia ważona z ocen bieżących.
5. Ocena klasyfikacyjna roczna jest wystawiana jako średnia arytmetyczna średnich z pierwszego i drugiego okresu.
 - 1) OCENA ZA I i II OKRES:
 - 3.a) Ocenę śródroczną wystawia się według następującego algorytmu:
- Ocena = $\frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$
 - 3.b) Ocenę roczną wystawia się według następującego algorytmu:
- Ocena = $\frac{\text{średnia z I półrocza} + \text{średnia z II półrocza}}{2}$
6. Uzyskane punkty zamienia się na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zgodnie z tabelą.
 - a)

OCENA (STOPIEŃ)	PUNKTY (od – do)
Celujący	powyżej 5,6
Bardzo dobry	4,6 - 5,59
Dobry	3,6 - 4,59
Dostateczny	2,6 – 3,59
Dopuszczający	1,6 – 2,59
Niedostateczny	1 – 1,59

- b) ocenę celującą może otrzymać również uczeń, który mimo iż nie osiąga wymaganej średniej, spełnia kryteria otrzymania oceny celującej zawarte w zasadach oceniania i uzyskał średnią ocen min. 5.00);
7. Do wystawienia śródrocznej i rocznej oceny bierze się pod uwagę dwie cyfry po przecinku.
8. Ocena za pierwszy okres nie jest wliczana do średniej ważonej za drugi okres.
9. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
10. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - a) 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

- b) 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
11. Wychowawcy są zobowiązani sprawdzić do klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej zgodność z zasadami oceniania ocen śródrocznych i rocznych wystawionych przez nauczycieli uczących w klasie.
 12. Wszelkie spory dotyczące klasyfikacji rozstrzyga dyrektor szkoły przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
 13. W sytuacji, gdy zmienia się tryb pracy szkoły (np. tryb zdalny, hybrydowy) lub w razie ustawowo skróconego roku szkolnego, Wewnętrzne Ocenianie nie ulega zmianie.

§ 61a

1. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
2. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
3. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu, nauczyciel ma umożliwić mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.
4. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na swoje ograniczone możliwości psychofizyczne, nauczyciel ma umożliwić mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.
5. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych. Nauczyciel ma obowiązek wziąć pod uwagę zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosować poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia.
6. W czasie pracy zdalnej nauczyciele wystawiają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za: quizy, rebusy, ćwiczenia, projekty, wypracowania, notatki i inne.
7. Nauczyciele w pracy zdalnej mogą organizować kartkówki, testy, sprawdziany ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia.
8. Nauczyciele w pracy zdalnej mają obowiązek udzielenia dokładnych wskazówek technicznych, jak zadanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych powinno zostać wykonane.
9. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.

§ 62

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wnioskować do nauczycieli poszczególnych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień - w terminie nie dłuższym niż 2 dni od daty poinformowania ucznia o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń lub jego rodzic motywuje pisemnie prośbę o podwyższenie oceny.
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, z których uczeń lub jego rodzic wnioskuje o podwyższenie rocznej oceny, w terminie jednego dnia od daty złożenia wniosku oceną symulowaną sprawdza możliwość uzyskania średniej wymaganej do podwyższenia oceny. Jeśli taka zachodzi, wówczas nauczyciel określa zakres dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności ucznia (w formie pisemnej), obejmującego materiał programowy przewidziany do realizacji w danym roku szkolnym.

4. W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych formę sprawdzianu wiedzy i umiejętności (o której mowa w ust. 3) dostosowuje się do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
5. Najpóźniej jeden dzień przed ostatecznym wystawieniem oceny z danego przedmiotu edukacyjnego uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do poprawy z materiału ustalonego przez nauczyciela, określonego w wymaganiach edukacyjnych na ocenę, o którą się ubiega. W przypadku muzyki, plastyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego, mogą to być również zadania praktyczne.
6. Ocena uzyskana z pracy kontrolnej ma wagę 2 i jest podstawą do poprawienia lub utrzymania w mocy oceny przewidywanej przez nauczyciela.
7. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku poprawy nie może być niższa od oceny, jaka była przewidywana.

§ 63

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się do wychowawcy klasy o podwyższenie rocznej, klasyfikacyjnej oceny zachowania o jeden stopień - w terminie nie dłuższym niż 2 dni od daty poinformowania ucznia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
2. Uczeń lub jego rodzic pisemnie motywuje prośbę o podwyższenie oceny.
3. Wychowawca klasy w terminie 2 dni od daty wniosku określa, czy uczeń spełnił kryteria zachowania określone w zasadach oceniania.
4. W terminie nie później niż 1 dzień przed ostatecznym wystawieniem ocen rocznych wychowawca klasy zwołuje zebranie, na którym w uzgodnieniu z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie, ocenia, czy uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny spełnił warunki zawarte w kryteriach zachowania ujętych w zasadach oceniania.
5. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w kryteriach zachowania powoduje ustalenie rocznej oceny zachowania takiej, jaka była przewidywana.
6. Adnotacja z przeprowadzonego zebrania powinna znaleźć się w dokumentacji wychowawcy.

§ 64

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Wychowawca klasy jest zobowiązany najpóźniej 30 dni przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poinformować rodziców ucznia o przewidywanym nieklasyfikowaniu, wysyłając informację za pośrednictwem dziennika elektronicznego (kopię informacji należy przesłać Dyrektorowi Szkoły).
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
- 4.a. Na wniosek ucznia lub rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
5. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

6. Uczeń, który na koniec I okresu nie był klasyfikowany z jednego lub wszystkich zajęć edukacyjnych i nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego pozostaje nadal uczniem tej samej klasy i stara się odrobić zaległości programowe w II okresie.
7. Uczeń, który nie był klasyfikowany na koniec roku szkolnego i nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej lub nie kończy szkoły.
8. Szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków, jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej – uczeń uzyskał oceny niedostateczne lub był nieklasyfikowany.
9. Uczniom, którzy otrzymali śródroczną ocenę klasyfikacyjną niedostateczną lub byli niesklasyfikowani, szkoła udziela pomocy poprzez:
 - 1) udział uczniów w zajęciach wyrównawczych;
 - 2) częstszy kontakt z rodzicami ucznia;
 - 3) zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;
 - 4) dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia;
 - 5) poszukiwanie nowych, bardziej interesujących, metod pracy;
 - 6) otoczenie ucznia pomocą pedagoga szkolnego.

§ 65

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z zastrzeżeniem ust. 2.
2. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i z wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.
3. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności nauczyciela (wskazanego przez Dyrektora Szkoły), takich samych lub pokrewnych zajęć.
4. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
5. Termin egzaminu uzgadnia dyrektor z uczniem i jego rodzicami, przy czym nie może to być termin późniejszy niż przedostatni dzień zajęć dydaktycznych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
6. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust.3;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania (ćwiczenia egzaminacyjne);
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
10. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
12. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 13.
13. Uczeń, któremu w wyniku egzaminów klasyfikacyjnych ustalono dwie oceny niedostateczne, może przystąpić do egzaminów poprawkowych.

§ 66

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 67.

§ 67

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku ustalenia rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku ustalenia rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów (w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji).
4. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności, o których mowa w ust.3 pkt. 1 uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły prowadzących takie same zajęcia edukacyjne;
 - 2) w przypadku ustalenia rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,

- c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia,
 - d) edukacyjne w danej klasie,
 - e) pedagog,
 - f) psycholog,
 - g) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
 - h) przedstawiciel Rady Rodziców.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt.1b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach.
 7. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
 8. Powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
 9. Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
 10. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 11. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3. pkt 1,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) termin głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
 12. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 13. Do protokołu, o którym mowa w ust.11, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
 14. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości, o którym mowa w ust. 3. pkt. 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
 15. Dodatkowy termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia wyznacza Dyrektor Szkoły po przedstawieniu przez rodziców ucznia przyczyn nieobecności na sprawdzianie oraz złożeniu podania o wyznaczenie dla ucznia dodatkowego terminu sprawdzianu.
 16. Rodzice zobowiązani są do usprawiedliwienia nieobecności ucznia na sprawdzianie, o którym mowa w ust. 3. pkt. 1. najpóźniej w terminie 3 dni od zaplanowanej daty sprawdzianu.
 17. Przepisy ust. od 1 - 16 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
 18. W przypadku opisanym w ust. 17., ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 68

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
3. Decyzja Rady Pedagogicznej zapada w drodze głosowania - decyduje zwykła większość głosów.
4. Nauczyciel uczący przedmiotu, z którego uczeń uzyskał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do opracowania i przekazania uczniowi w ostatnim tygodniu nauki zagadnień egzaminacyjnych z uwzględnieniem kryteriów na ocenę dopuszczającą.
5. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, wychowania fizycznego, z których to przedmiotów egzamin ma formę zadań praktycznych.
6. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
7. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
8. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły lub wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
9. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 8 pkt. 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach.
10. W przypadku opisanym w ust. 9. Dyrektor Szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
11. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) pytania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną z egzaminu ocenę.
12. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
13. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
14. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły - nie później niż do końca sierpnia.
15. Dodatkowy termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły po przedstawieniu przez rodziców przyczyn nieobecności ucznia na egzaminie oraz złożeniu podania o wyznaczenie dodatkowego terminu egzaminu poprawkowego.
16. Rodzice ucznia zobowiązani są do usprawiedliwienia nieobecności ucznia na egzaminie poprawkowym najpóźniej w terminie 3 dni od wyznaczonej daty egzaminu.
17. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem pkt.19.
18. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie

zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

19. Uczeń lub jego rodzice mogą w terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uzyskana w wyniku egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny.
20. W takim przypadku stosuje się odpowiednio przepisy §66 w wyniku zastosowania procedury opisanej w §66 roczna ocena klasyfikacyjna ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 69

1. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust.2.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych (określonych w szkolnym planie nauczania) uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 5 i § 64.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1 i 4, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 68.
6. Dla uczniów niepełnosprawnych można przedłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym o jeden rok.
7. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 70

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
2. Uczeń, o którym mowa w ust.1 może otrzymać:
 - 1) nagrodę książkową lub rzeczową;
 - 2) dyplom uznania;
 - 3) list gratulacyjny do rodziców ucznia.
3. Decyzję o formach nagród dla uczniów promowanych z wyróżnieniem podejmuje Rada Pedagogiczna po uzgodnieniu z Radą Rodziców.

§ 71

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych z uwzględnieniem § 67, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił do sprawdzianu po szkole podstawowej. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust.1., uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.
3. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną umiarkowanym otrzymują świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.
4. W przypadku przedłużenia etapu edukacyjnego nie wydaje się świadectw promocyjnych.