

# Program Wychowawczo- Profilaktyczny

na rok szk. 2022/2023

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7  
im. Romualda Traugutta  
w Radomsku

Radomsko, dn. 19.09.2022 r.

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023**

### **1. PODSTAWA PRAWNA**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10. 1997 r.;
2. Ustawę o Systemie Oświaty z dn. 07.09. 1991 r.;
3. Ustawę z dn. 14.12.2016 – „Prawo oświatowe”;
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz.U. Nr 10 z 2002r., poz.96);
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 19.07. 2002r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 121 z 2002r., poz.1037);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

10. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
11. Wytyczne MEN w piśmie dnia 08.07.2022, wskazujące najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
12. Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
13. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
14. Konwencję o Prawach Dziecka;
15. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 na rok 2022/2023 został opracowany w oparciu o wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej wewnętrznej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obowiązującego dotychczas w naszej placówce (z udziałem rodziców, uczniów oraz wychowawców).

## 2. DEFINICJE

**„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” ( art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).**

Profilaktyka szkolna prowadzi do przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Pierwsza z nich ma za zadanie wspieranie

wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji. Profilaktyka selektywna wspiera uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Z kolei celem profilaktyki wskazującej jest wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania różnych środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **3. MISJA SZKOŁY**

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników. Jednym z kluczowych działań szkoły jest efektywność kształcenia, uzyskiwanie jak najlepszych wyników egzaminów zewnętrznych. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych. Szkoła, bardzo dobrze wyposażona, wykorzystująca najnowsze technologie informacyjne, wspiera swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

## 4. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

### Cel główny:

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole podstawowej ma służyć osiągnięciu przez uczniów sylwetki absolwenta. Ma stworzyć szansę zapewnienia wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, rozbudzenie i rozwijanie jego możliwości, potencjału. Celem jest wzmacnianie w wychowanku wiary we własne siły, pomoc w budowaniu adekwatnej, pozytywnej samooceny oraz wykształcenie poczucia bezpieczeństwa jako uniwersalnej wartości umożliwiającej rozwój we wszystkich sferach życia.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015 r. działalność wychowawcza w szkole polega m.in. na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- ✓ fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- ✓ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ✓ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ aksjologicznej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### Cele szczegółowe:

1. uczeń jest komunikatywny, otwarty na relacje z innymi ludźmi,
2. zna swoje najbliższe otoczenie, chętnie uczęszcza do szkoły i uczy się,
3. rozwija ciekawość poznawczą,
4. potrafi radzić sobie z własnymi emocjami, uczuciami,
5. potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem, również w sytuacjach konfliktów zbrojnych na świecie

6. zna zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych; posiada umiejętności mediacji i negocjacji,
7. jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi, **jest szlachetny**
8. ma pozytywną, adekwatną samoocenę, wierzy w swoje możliwości,
9. rozwija swoje mocne strony, pasje, zainteresowania,
10. jest uczciwy, prawdomówny,
11. **potrafi odróżnić dobro od zła,**
12. **jest wrażliwy na prawdę i dobro,**
13. jest zaangażowany społecznie, zna idee altruizmu,
14. posiada umiejętność zadośćuczynienia za wyrządzoną krzywdę,
15. umie podejmować decyzje, dokonywać bezpiecznych wyborów, za które jest odpowiedzialny,
16. ma świadomość szkodliwości zażywania substancji szkodliwych oraz psychoaktywnych,
17. rozumie i stosuje zasady zdrowego stylu życia, dba o swoje zdrowie,
18. zna i stosuje się do wytycznych związanych z dbałością o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób, dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju,
19. dba o środowisko naturalne,
20. potrafi właściwie gospodarować czasem,
21. zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia,
22. **realizacja Programu ma na celu wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów i trudności wychowawczych, rodzinnych.**

## **5. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który realizuje Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 w Radomsku, opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach. Podstawowe zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze statutu szkoły obejmują:

1. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
2. **Wprowadzanie wychowanków w świat prawa moralnego i wartości.**

3. Zapewnienie poszanowania przekonań światopoglądowych uczniów, poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie u uczniów postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i sprawiedliwości.
6. Kształtowanie ludzi mądrych, znających historię i kulturę własnego kraju, regionu i szkoły, odpowiedzialnych za własny rozwój i przyszłość (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji klasycznej i patriotycznej).
7. Promowanie zdrowego stylu życia ( odpowiednie odżywianie, aktywność fizyczna) ze szczególnym naciskiem na kwestie bezpieczeństwa w dobie zagrożenia epidemiologicznego.
8. Rozwijanie samokontroli, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
9. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji (odurzających, psychotropowych, zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.
10. Wdrażanie do współpracy, współdziałania w zespole.
11. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie tych więzi.
12. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów we wszystkich sytuacjach szkolnych.
13. Przeciwdziałanie agresji werbalnej i fizycznej.
14. Umożliwienie uczniom korzystania z **porad i pomocy psychologiczno-pedagogicznej** ( wprowadzenie tzw. „godziny dostępności” wszystkich nauczycieli w wymiarze 4 godzin miesięcznie).
15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, które będą sprzyjać zwiększaniu zaufania wśród uczniów tak, by postrzegali oni szkołę jako środowisko przyjazne, życzliwe i wspierające.
16. **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych** nauczycieli **oraz rodziców**.
17. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych i rewalidacyjnych według potrzeb uczniów i przepisów prawa.
18. Umożliwienie uczniom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.

19. Rozwijanie działalności szkolnego i pozaszkolnego wolontariatu.
20. Wdrażanie uczniów do twórczego poznawania samego siebie, kierowania własnym rozwojem i dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
21. Stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenia za nie odpowiedzialności.
22. Wspomaganie młodzieży w przygotowaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego, kulturowego, społecznego i zawodowego (wspieranie w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej).
23. Uczenie uczniów poszanowania prawa i praworządności.  
Współpraca z rodzicami (wprowadzenie tzw. „godziny dostępności” wszystkich nauczycieli w wymiarze 4 godzin miesięcznie) oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.

## **6. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

### **Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:**

1. otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
2. kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego przez wychowanków, w szczególności w zakresie regularnego uczęszczania przez dziecko na zajęcia lekcyjne,
3. dokonywanie oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy oraz przedkładanie sprawozdania z postępów dydaktyczno – wychowawczych na posiedzeniach rady pedagogicznej,
4. obserwowanie i ocenianie zachowań uczniów,
5. diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów, procesów interpersonalnych zachodzących w klasie oraz dynamiki mechanizmów grupowych,
6. **udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,**
7. utrzymywanie systematycznego oraz partnerskiego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
8. diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
9. **pedagogizacja rodziców na temat funkcji rodziny i prawidłowej komunikacji w niej, a także udzielanie informacji na temat tego, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,**



10. systematyczne przypominanie o bezwzględnej konieczności przestrzegania wypracowanych na początku roku szkolnego zasad dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia i higieny, w związku z pandemią koronawirusa,
11. planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia kulturalnego klasy, które rozwijają zespół, stwarzanie możliwości integrowania klasy, kształtowanie kultury osobistej uczniów, wdrażanie do współdziałania, poszerzania zainteresowań,
12. organizowanie różnych form pomocy dla uczniów ( np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej),
13. prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z zadaniami wychowawczymi i profilaktycznymi szkoły,
14. współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnia się z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
15. **współpraca z psychologiem, pedagogiem i logopeda szkolnym, oraz specjalistami z innych instytucji,**
16. systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z Ustawą o systemie Oświaty i Statutem Szkoły,
17. czuwanie nad ilością organizowanych prac klasowych – w ciągu dnia jedna praca klasowa, w ciągu tygodnia maksymalnie trzy prace klasowe.

**Układając roczny plan pracy wychowawca bierze pod uwagę:**

1. sylwetkę absolwenta szkoły,
2. zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
3. powinności określone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym PSP nr 7,
4. problemy wychowawcze uczniów danej klasy, oraz współczesne zagrożenia cywilizacyjne,
5. oczekiwania rodziców,
6. oczekiwania uczniów,
7. wnioski z ewaluacji,
8. zalecenia MEiN i GIS,
9. harmonogram imprez i uroczystości.

## 7. PROMOWANE WARTOŚCI I POSTAWY

Szkoła winna wspierać rodzinę w budowaniu w dziecku właściwego systemu wartości, w którym w świetle przeprowadzonych ankiet z rodzicami, nauczycielami, jak również uczniami znalazły się następujące jego elementy:

- ✓ szacunek dla drugiego człowieka
- ✓ uczciwość
- ✓ zdrowie
- ✓ rodzina
- ✓ miłość
- ✓ tolerancja
- ✓ empatia
- ✓ patriotyzm
- ✓ przyjaźń
- ✓ dobro
- ✓ altruizm
- ✓ szczęście
- ✓ prawda
- ✓ wiara
- ✓ wytrwałość
- ✓ odwaga
- ✓ piękno

## 8. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 dobrze funkcjonuje w środowisku rodzinnym i szkolnym. Rodzinę traktuje i ceni, jako kluczową wartość w życiu. Jest otwarty na świat i drugiego człowieka. Zna swoje mocne strony, jak również ma świadomość swoich ograniczeń. Ma szerokie zainteresowania, pasje, które chętnie rozwija. Ceni wartość nauki, poszerza swoją wiedzę, zdobywa nowe umiejętności. Potrafi je zastosować w praktyce. Jest odpowiednio przygotowany do następnego etapu edukacyjnego. Dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne. Jest tolerancyjny, empatyczny, potrafi pomagać innym, dzielić się z potrzebującymi. Posiada umiejętność podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i ponoszenia za nie

odpowiedzialności. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne oraz dziedzictwo kulturowe.

Kluczowymi zatem do osiągnięcia z punktu widzenia wychowawczej roli szkoły są następujące umiejętności jej wychowanków:

- ✓ przestrzeganie obowiązujących norm i zasad społecznych i moralnych,
- ✓ przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- ✓ dbałość o zdrowie **fizyczne i psychiczne**, higienę i unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- ✓ kultura osobista,
- ✓ poczucie własnej wartości i godności,
- ✓ współpraca w grupie,
- ✓ asertywność,
- ✓ konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów,
- ✓ radzenie sobie ze stresem,
- ✓ **zdolność do podejmowania decyzji**, dokonywania bezpiecznych wyborów,
- ✓ poprawne posługiwanie się językiem ojczystym,
- ✓ poprawne posługiwanie się językiem obcym,
- ✓ tolerancja i akceptacja odmienności,
- ✓ rozwijanie własnych pasji, zainteresowań,
- ✓ doskonalenie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych **oraz krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych**
- ✓ rozwijanie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia, kraju i świata,
- ✓ współodpowiedzialność za przyrodę, promowanie postaw proekologicznych,
- ✓ odpowiedzialne planowanie drogi edukacyjno-zawodowej,

## 9. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

**Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Priorytet w wychowaniu dziecka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa, polega na wspieraniu, jak również udzielaniu pomocy.**

Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą.

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów, także w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

### **Zasady współpracy:**

- ✓ wychowawca informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na wywiadówkach oraz podczas indywidualnych kontaktów, także telefonicznych i mailowych; rodzic ma na bieżąco dostęp do informacji na temat frekwencji, oceny zachowania oraz wiedzy i umiejętności swojego dziecka poprzez system dziennika elektronicznego
- ✓ podczas kontaktów z rodzicami wychowawca podejmuje tematykę rzetelnego wywiązywania się ze sprawowania władzy rodzicielskiej,
- ✓ wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami, podczas którego rozwijana jest świadomość dotycząca czynników ryzyka oraz czynników chroniących dzieci i młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia (ze szczególnym naciskiem na znaczenie rodziny i więzi rodzinnych w tym aspekcie),
- ✓ na początku roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:
  - ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym,
  - Statutem Szkoły,
  - z planem pracy wychowawcy klasy,
  - z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- ✓ rodzice w pracy opiekuńczo-wychowawczej uzyskują wsparcie przez:
  - warsztaty psychoedukacyjne i pogadanki, np. warsztaty psychoedukacyjne pt. „Jak pomagać dziecku w oswojaniu lęków i zmartwień. Czy mamy wpływ na lepsze radzenie sobie ze stresem przez nasze dzieci” dla rodziców uczniów klas VI, VII i VIII, prowadzone przez specjalistów z P P-P,
  - otrzymywane drogą elektroniczną prezentacje, linki, filmy czy też materiały szkoleniowe
  - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych lub rodzinnych przez psychologa, pedagoga,
  - skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub konsultacje do specjalistów zatrudnionych w szkole (psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga korekcyjno-kompensacyjnego),

- udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym wsparcia,

✓ rodzice są zapraszani do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

- uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych,

- współorganizowania wycieczek, festynów itp.,

- udziału w drobnych remontach jak upiększanie klas czy budynku szkolnego.

✓ w naszej szkole funkcjonują tzw. godziny dostępności dla rodziców, podczas których nauczyciele w wyznaczonych godzinach udzielają im informacji oraz wsparcia.

### Wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej

L.p.	Nazwa/ opis działania	Osoba odpowiedzialna	Adresaci	Termin realizacji
1.	Na początku roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach: - ze Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, - Statutem Szkoły, - z planem pracy wychowawcy klasy, - z Wewnętrzny Systemem Oceniania,	wszyscy wychowawcy	rodzice uczniów wszystkich klas	wrzesień 2022
2.	Wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami, podczas którego rozwijana jest świadomość dotycząca czynników ryzyka oraz czynników chroniących dzieci i młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia (ze szczególnym naciskiem na znaczenie rodziny i więzi rodzinnych w tym aspekcie),	wszyscy wychowawcy, specjaliści	rodzice uczniów wszystkich klas	wywiadówka 07.12.2022 r. oraz zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy
3.	Podczas kontaktów z rodzicami wychowawca podejmuje tematykę rzetelnego wywiązywania	wszyscy wychowawcy, pedagog, dyrekcja	rodzice uczniów wszystkich klas	na bieżąco, zgodnie z potrzebami

	się ze sprawowania władzy rodzicielskiej,			
4.	Wysyłanie drogą elektroniczną prezentacji, linków, filmów czy też materiałów szkoleniowych, webinarów	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	rodzice uczniów wszystkich klas	na bieżąco, zgodnie z potrzebami
5.	„Godziny dostępności” nauczycieli dla rodziców	psycholog, pedagog, logopeda, nauczyciele	zaineresowani rodzice	przez cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem dyżurów
6.	Lekcje otwarte	nauczyciele	rodzice uczniów klas I-III	zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy
7.	Pedagogizacja rodziców: spotkanie na temat „Jak pomagać dziecku w oswajaniu lęków i zmartwień. Czy mamy wpływ na lepsze radzenie sobie ze stresem przez nasze dzieci?”.	specjaliści z P P-P	rodzice uczniów klas VI-VIII	wywiadówka 07.12.2022 r. oraz na bieżąco, zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy
8.	Udostępnianie online rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży	wychowawcy, specjaliści	rodzice uczniów klas I-VIII	na bieżąco, zgodnie z zapotrzebowaniem
9.	Wsparcie materialne dla potrzebujących rodzin	wychowawcy, pedagog	potrzebujący rodzice	zgodnie ze zdiagnozowanymi przez nauczyciela lub zgłaszanymi przez rodzica potrzebami

## 10. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- ✓ udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne (Miejski Dom Kultury, muzeum, kino itp.),
- ✓ działanie na rzecz własnego środowiska (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, i in. ),
- ✓ organizowanie spotkań z rodzicami, Radą Rodziców, władzami lokalnymi,
- ✓ aktywny udział rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych,
- ✓ zapraszanie na uroczystości szkolne przedstawicieli władz lokalnych, byłych pracowników, rodziców,
- ✓ współpraca z Domem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji
- ✓ organizowanie wycieczek na terenie miasta, gminy, powiatu,
- ✓ osobiste przekazywanie (w różnej formie) życzeń świątecznych i okolicznościowych przez Dyрекcję i uczniów szkoły zaprzyjaźnionym instytucjom, emerytowanym pracownikom szkoły,
- ✓ wolontariat młodzieży na rzecz osób potrzebujących pomocy z terenu miasta.

## 11. STAŁE ELEMENTY KALENDARZA SZKOŁY:

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka
- Ślubowanie klas I
- Dzień Nauczyciela
- Dzień Drzewa
- Święto Niepodległości
- Andrzejkki
- Tydzień Walki z Nałogami
- Kiermasz bożonarodzeniowy
- „Jasełka”
- Bal karnawałowy dla klas 0-IV
- Zapusty
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Kiermasz wielkanocny

- Dzień Wody
- Obchody Dnia Ziemi
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## **12. SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

**Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego zawarte są w jego Regulaminie dostępnym na stronie internetowej szkoły.**

## **13. MŁODZIEŻOWY WOLONTARIAT SZKOLNY**

**Zasady funkcjonowania Młodzieżowego Wolontariatu Szkolnego zawarte są w jego Regulaminie dostępnym na stronie internetowej szkoły.**

## **14. METODY I FORMY REALIZACJI**

- zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego,
- spotkania z wychowawcą klasy,
- modelowanie postaw,
- zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami,
- mediacje – jako metoda rozwiązywania sporów,
- akcje charytatywne i społeczne,
- dyskusje na forum grupy,
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci,
- zajęcia warsztatowe,
- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, muzeum, teatru, biblioteki, centrum nauki, spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje otwarte,
- imprezy, uroczystości klasowe, szkolne i lokalne,
- konkursy oraz wystawy,
- scenki rodzajowe, ćwiczenia dramowe,



- zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, przedmiotowe, muzyczne, językowe, zajęcia teatralne itp.,
- działalność organizacji uczniowskich
- dni tematyczne (np. dni otwarte, dni sportu, dni samorządności)
- praca indywidualna,
- praca w zespołach zadaniowych,
- zabawy kierowane i tematyczne
- aktywności wspierające rozwój społeczno – kulturalny w formie online, np. wirtualny spacer po muzeum.

**15. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH  
W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH  
KLASY I-III**

<b>L.p.</b>	<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>
1.	<b>Kształtowanie właściwej postawy ucznia wobec siebie i innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązywanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich, rozwijanie u dzieci empatii.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku do wszystkich pracowników szkoły</li> <li>• Kształcenie umiejętności autoprezentacji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole</li> <li>• Rozwijanie zdolności do samooceny własnego zachowania oraz do oceny postępowania innych</li> <li>• Kształtowanie umiejętności odkrywania swoich zdolności i zainteresowań</li> <li>• Poznawanie ważnych dla ucznia fragmentów Konwencji Praw Dziecka</li> <li>• Kształtowanie szacunku dla pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy kierowane</li> <li>- spotkania w kręgu</li> <li>- zabawy dramowe</li> <li>- dyskusja „Kto jest dobrym kolegą”</li> <li>- spotkania z pracownikami szkoły: dyrektorem szkoły, sekretarzem szkoły, pielęgniarką szkolną, woźną, kucharką.</li> <li>- rysowanie auto portretów</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- zabawy i gry ruchowe</li> <li>- opracowanie regulaminu klasy</li> <li>- „sąd” nad bohaterem opowiadania</li> <li>- historyjki obrazkowe</li> <li>- uczestnictwo w zajęciach rozwijających</li> <li>- udział w konkursach, imprezach klasowych</li> <li>- prezentacje osiągnięć</li> </ul>

		każdego człowieka. Poznawanie różnych zawodów.	<p>i prac uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawa „Moje hobby”</li> <li>- odpowiedzi na pytania otwarte: „Co bym zrobił, gdyby...”, „Jestem...”</li> <li>- czytanie literatury dla dzieci</li> <li>- spotkania ze strażakiem, policjantem, sędzią, adwokatem, sprzedawcą, kierowcą, dziennikarzem, itp.</li> <li>- prezentacja różnych zawodów.</li> </ul>
2.	<b>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w społeczeństwie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia tolerancji dla ludzi o odmiennych poglądach, o innym kolorze skóry, niepełnosprawnych.</li> <li>• <b>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzi starszych, chorych, członków rodziny, osób z otoczenia dziecka, zachęcanie do działalności w szkolnym wolontariacie</b></li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych</li> <li>• Wdrażanie do spontanicznego i swobodnego nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektowanie pomieszczeń i urządzeń dla osób niepełnosprawnych</li> <li>- klasowy konkurs plastyczny pt. „Przyjaźń dzieci z różnych stron świata”</li> <li>- edukacja europejska</li> <li>- krąg tematyczny „Ludzie różnych kultur”</li> <li>- udział w spotkaniach integracyjnych</li> <li>- konstruowanie listy potrzeb chorego</li> <li>- krąg tematyczny „Ja i moja rodzina”</li> <li>- dyskusja</li> <li>- wizyty w DPS, spotkania integracyjne w SOSW</li> <li>- rozmowa nt, kto to jest dżentelmen</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- cykl zabaw „Poznajmy się”</li> <li>- zabawy integracyjne</li> <li>- zabawy z imionami</li> <li>- imprezy klasowe</li> <li>- wycieczki</li> </ul>
3.	<b>Kształtowanie umiejętności komunikowania się ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności stosowania zasad dobrej komunikacji w grupie</li> <li>• Kształtowanie postawy asertywnej</li> <li>• Wdrażanie umiejętności wyrażania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy kierowane</li> <li>- dyskusje</li> <li>- treningi grupowe</li> <li>-zwroty grzecznościowe, kultura słowa</li> <li>- zapoznanie z formami</li> </ul>

		<p>własnych uczuć, potrzeb, oczekiwań, konstruktywnego radzenia sobie z emocjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie naturalnej ciekawości świata oraz wskazywanie sposobów zaspokajania tej potrzeby.</li> <li>• Budowanie wzajemnego zaufania między uczniem, rodzicami, wychowawcą, psychologiem szkolnym.</li> <li>• Zapewnienie dziecku szeroko rozumianej pomocy w jego problemach.</li> <li>• <b>Uczenie bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, internetu.</b></li> </ul>	<p>odmawiania innym, wyrażania własnych sądów, opinii, uczuć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzi na pytania Otwarte: „czuję złość, gdy”, „chciałbym, aby...”, cieszę się z...</li> <li>- swobodne wypowiedzi o postaciach lub zdarzeniach związanych z tekstem lub sytuacją w grupie</li> <li>- zadania problemowe</li> <li>- nauka przez zabawę</li> <li>- pozyskiwanie informacji z różnych źródeł</li> <li>- rozsądne korzystanie z telewizji, komputera, internetu, jako sposób na komunikowanie się ze światem</li> <li>- serdeczna i szczerą atmosferą w klasie</li> <li>- rozwiązywanie problemów wspólnie z wychowawcą</li> <li>- rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów</li> <li>- rozmowy nt trudnych spraw, sposobów rozwiązywania problemów i osób, które mogą w szkole pomóc</li> <li>- zajęcia z psychologiem „Kto to jest psycholog?”</li> <li>- pogadanki i filmy nt bezpiecznego internetu</li> <li>- pedagogizacja rodziców nt zagrożeń pozostawiania dziecka z internetem, telewizją bez nadzoru</li> <li>- praca w grupach podczas lekcji informatyki „Tworzymy netykietę”</li> </ul>
4.	<b>Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w myśl hasła „Szkoła moim drugim domem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie budynku szkolnego, jego pomieszczeń, pracowników, itp.</li> <li>- poznawanie regulaminu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do sprawnego wykonywania czynności samoobsługowych: ubieranie się, mycie rąk, sprzątanie miejsca pracy</li> <li>• Wzmacnianie wiary we własne siły i kształtowanie pozytywnych cech, służących zwalczaniu niepowodzeń</li> <li>• <b>Wyrobienie umiejętności decydowania o sprawach związanych z nauką lub spędzaniem czasu wolnego oraz ponoszenia konsekwencji tych decyzji</b></li> <li>• Wdrażanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią zapewniających bezpieczeństwo ucznia</li> <li>• Wyrobienie odpowiedzialności za siebie i innych w czasie pobytu w szkole i w czasie wolnym, systematyczne przypominanie o bezwzględnej konieczności przestrzegania wypracowanych na początku roku szkolnego zasad dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia i higieny w związku z pandemią covid 19</li> <li>• Kształtowanie postawy gotowości niesienia pomocy innym</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia. <b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem w sytuacji konfliktów zbrojnych na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem wojny w Ukrainie</b></li> <li>• <b>Kształtowanie podstawowych pojęć: dobro, zło, prawda, kłamstwo, piękno, brzydota, uczciwość, szlachetność, godność</b></li> <li>• Kształtowanie rozumienia wartości pieniądza i jego znaczenia w życiu człowieka</li> </ul>	<p>zachowywania się w czasie przerw, zajęć w sali gimnastycznej, stołówce, szatni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci z pracą biblioteki, świetlicy, stołówki, sklepiku</li> <li>- rola nauczycieli dyżurujących</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- pełnienie dyżurów</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- zajęcia kulinarne</li> <li>- dbanie o estetykę klasy</li> <li>- stosowanie pochwał i nagród</li> <li>- wystawki prac dzieci</li> <li>- zabawy integracyjne, dramowe: „Dziecko w roli...”</li> <li>- rozmowy, dyskusje</li> <li>- opracowanie rozkładu dnia ucznia</li> <li>- higiena pracy ucznia</li> <li>- sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>- realizowanie zadań wychowania komunikacyjnego: bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły i ze szkoły: poznawanie znaków drogowych, korzystanie z środków komunikacji, uczestnictwo w ruchu drogowym poprzez wycieczki, pokazy, spotkania z policjantem, ćwiczenie w jeździe na rolkach, rowerze, sankach</li> <li>- scenki rodzajowe,</li> <li>- zadania problemowe typu „Jestem sam w domu, więc...”</li> <li>- dyskusja nt pomocy koleżeńskiej, zabawy rozładowujące napięcia</li> <li>- zasady bezpiecznego zachowania się na terenie</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bezpieczeństwo dzieci w internecie.</b></li> </ul>	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowanie się w kontaktach z nieznajomymi, rozmowa kierowana „Umiem mówić NIE, gdy..</li> <li>- żarty i ich konsekwencje: prima aprilis, zabawy podwórkowe</li> <li>- pomoc uczniom chorym</li> <li>- zapoznanie z drogą ewakuacji, znakami i zasadami zachowania w razie pożaru</li> <li>- zapoznanie z numerami alarmowymi: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej</li> <li>- symulacje zachowania w razie zagrożenia</li> <li>- sposoby powiadamiania o niebezpieczeństwie</li> <li>- pokaz filmów z cyklu „Owce w sieci, „Jestem bezpieczny w domu”</li> <li>- rozmowy oceniające postępowanie bohaterów lektur i opowiadań, dzielenie się spostrzeżeniami (rundka, śnieżna kula)</li> <li>- obcowanie ze sztuką w postaci wirtualnych wycieczek, spacerów, udział w koncertach muzycznych, konkursach plastycznych, oglądanie wystaw prac artystów w MDK oraz rękodzieła w Muzeum Regionalnym</li> <li>- akcja „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>- prezentacja bajek, baśni, legend i podań ze zwróceniem uwagi na morał, wymowę utworu, postacie negatywne i pozytywne</li> <li>- piękno języka literackiego</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>w poezji dziecięcej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piękno przyrody i jej walory</li> <li>- piękno charakteru, drogą do wielu przyjaźni (nasze zalety i wady)</li> <li>- tworzenie wzorca osobowego</li> <li>- uwrażliwianie na wartości niematerialne poprzez wskazywanie wzorców osobowych, postaci literackich; rozmowy, dyskusje</li> <li>- propagowanie idei racjonalnego oszczędzania</li> <li>- udział w zbiórkach pieniężnych na cele charytatywne np. Góra Grosza, WOŚP.</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, np. wspieranie akcji Wyprawka dla żaka</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- program edukacyjno-profilaktyczny pt. „Loguj się z głową”.</li> </ul>
5.	<b>Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie i umacnianie więzi rodzinnych.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla członków rodziny</li> <li>• Prawa i obowiązki członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy</li> <li>- spotkania z rodzicami jako gośćmi</li> <li>- imprezy klasowe: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca</li> <li>- wystawki zdjęć rodzinnych</li> <li>- wykonywanie albumów na rodzinne fotografie</li> <li>- wzajemne poznawanie zawodów swoich rodziców</li> <li>- rozmowa o tradycjach w rodzinach</li> <li>- lekcje otwarte z udziałem Rodziców</li> <li>- opracowanie listy praw dziecka w oparciu o fragmenty Konwencji Praw Dziecka</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie obowiązków rodziców i dzieci w rodzinie</li> <li>- znaczenie wzajemnej pomocy</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- twórczość plastyczna</li> <li>- gry dramowe</li> </ul>
6.	<b>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie historii szkoły i jej tradycji</li> <li>• Budowanie więzi koleżeńskich i poczucia przynależności do grupy</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole klasowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>- nauka hymnu szkoły</li> <li>- poznawanie postaci patrona Szkoły</li> <li>- gry i zabawy integrujące</li> <li>- prace plastyczne</li> <li>- przygotowywanie uroczystości i imprez typu: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Imieniny Klasy</li> <li>- dyskusje nt „Co to znaczy być dobrym kolegą”</li> <li>- praca grupowa, opracowywanie wiadomości do zajęć</li> <li>- planowanie wspólnych przedsięwzięć, przygotowywanie inscenizacji klasowych</li> <li>- zbiorowe prace plastyczne</li> <li>- wycieczki, spacery po terenie szkoły</li> <li>- wybory do samorządu klasowego</li> <li>- tworzenie kodeksu klasowego</li> <li>- wyrażanie swoich poglądów na forum grupy, umiejętność autoprezentacji</li> <li>- projekty edukacyjne</li> <li>- spotkania w kręgu, scenki sytuacyjne</li> <li>- rozmowy</li> </ul>
7	<b>Kształtowanie stosunku ucznia do przyrody i otoczenia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pojęć: środowisko, przyroda, człowiek</li> <li>• Wyrabianie postawy odpowiedzialności za przyrodę w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czerpanie przyjemności z kontaktu z przyrodą w czasie wycieczek i spacerów po terenie przyszkolnym</li> <li>- poznawanie najbliższego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie idei ekologicznych</li> </ul>	<p>otoczenia przez ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy i gry na świeżym powietrzu</li> <li>- obserwacja elementów środowiska i zmian zachodzących w przyrodzie</li> <li>- określanie wpływu człowieka na środowisko oraz miejsca człowieka w przyrodzie</li> <li>- obserwacja zwierząt, ich wyglądu, warunków życia i zwyczajów</li> <li>- prace plastyczne związane z opieką nad zwierzętami</li> <li>- wizyta w schronisku dla zwierząt</li> <li>- włączenie się w akcję zbiórki funduszy dla schroniska</li> <li>- sadzenie i pielęgnacja roślin wokół szkoły</li> <li>- obserwacja lasu jako naturalnego środowiska zwierząt na ilustracjach, filmach, prezentacjach</li> <li>- udział w corocznej akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>- praktyczne stosowanie selektywnej zbiórki śmieci poprzez ustawienie koszy w klasie na papier, odpady, środki ochrony osobistej</li> <li>- udział w szkolnej zbiórce makulatury, puszek, butelek</li> <li>- udział w konkursach ekologicznych online</li> <li>- poznawanie parków narodowych i rezerwatów przyrody w formie prezentacji multimedial.</li> <li>- oszczędzanie wody i energii</li> <li>- rozmowy nt konieczności ochrony bogactw naturalnych i skarbów przyrody</li> <li>- poznawanie zagrożeń dla środowiska</li> <li>- przygotowanie Święta Ziemi</li> </ul>
--	--	---	--



			podczas edukacji przyrodniczej
8.	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie pojęć: godło, flaga, hymn</li> <li>• Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych</li> <li>• Kształtowanie rozumienia pojęć: Polska, Polak, Ojczyzna</li> <li>• Rozwijanie uczuć patriotycznych</li> <li>• Poznawanie piękna naszej Ojczyzny</li> <li>• Kształtowanie więzi z miastem i regionem</li> <li>• <b>Rozwijanie zainteresowania historią kraju i Europy.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczysta lekcja z godłem i flagą</li> <li>- nauka hymnu państwowego oraz właściwego zachowania się podczas jego wykonywania</li> <li>- opis godła</li> <li>- wyklejanie symboli narodowych</li> <li>- nauka wierszy „Katechizm dziecka polskiego” i „Barwy ojczyste”</li> <li>- poznawanie dziejów ojczystych na podst. czytanych legend i podań</li> <li>- poznawanie postaci sławnych Polaków i ich dokonań</li> <li>- wirtualne odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, oglądanie pomników w naszym mieście</li> <li>- przygotowywanie uroczystości patriotycznych</li> <li>- opracowywanie tekstów poświęconych bohaterom</li> <li>- rozmowy nt świąt narodowych</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- wirtualne wycieczki po zakątkach Polski i po Europie</li> <li>- zwiedzanie miasta on line: architektura, parki, zabytki, komunikacja.</li> <li>- wycieczki edukacyjne, zwiedzanie w muzeum ekspozycji etnograficznej „Dzieje i kultura regionu radomszczańskiego” jeżeli istnieje możliwość on line</li> <li>- konkursy plastyczne</li> <li>- tworzenie albumu „Radomsko-moje miasto”</li> </ul>
9.	<b>Kształtowanie poczucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyku <b>dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne</b> oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy ruchowe</li> <li>- scenki improwizowane</li> </ul>

	<p><b>odpowiedzialności za swoje zdrowie i wygląd.</b></p>	<p>higienę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do dbałości o wygląd i estetykę ubioru ucznia</li> </ul>	<p>nt aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, stosownych do warunków atmosferycznych, ubierania się oraz o wpływie higieny osobistej na zdrowie i rozwój dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy sportowe</li> <li>- gimnastyka śródlekcyjna</li> <li>- pogadanki nt zdrowego odżywiania się ucznia, wartości odżywczej produktów i posiłków</li> <li>- poznawanie zasad piramidy żywienia</li> <li>- samodzielne przygotowywanie prostych posiłków – kanapki, surówki, sałatki, napoje mleczne, soki</li> <li>- udział w akcji Śniadanie Daje Moc</li> <li>- higiena przygotowywania posiłków</li> <li>- tworzenie plakatów „Co służy zdrowiu”, „Co szkodzi zdrowiu”</li> <li>- zagrożenia związane z nałogami, w tym z fonoholizmem</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy podczas prezentacji multimedialnych, filmików</li> </ul>
10.	<p><b>Rozwijanie kultury osobistej ucznia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do dbałości o wygląd i estetykę ubioru ucznia</li> <li>• Rozwijanie dbałości o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów</li> <li>• Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektowanie mody dla dzieci</li> <li>- jak należy ubierać się, aby wyglądać schludnie, czysto, modnie</li> <li>- spotkania w kręgu</li> <li>- rozmowy</li> <li>- dyskusje</li> <li>- scenki improwizowane</li> <li>- prace plastyczne nt „Słowa jak klucze”- zwroty grzecznościowe</li> <li>- wybory Dżentelmena Klasy</li> <li>- spotkania z autorami książek</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiedzanie MBP i uczestnictwo w zajęciach</li> <li>- udział w konkursach on line, organizowanych przez MBP i bibliotekę szkolną</li> <li>- opracowanie zasad zachowania się w miejscach publicznych</li> <li>- rozmowy w kręgu i scenki rodzajowe – „W teatrze”, „Na ulicy”, „W sklepie”, „W kinie”, „Na przystanku”, itp.</li> <li>- rozmowy nt stosowania zwrotów grzecznościowych</li> </ul>
11.	<b>Uczeń w rodzinie. Wspieranie i pomoc dzieciom z rodzin zaniedbanych środowiskowo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie poczucia szacunku dla osób z najbliższego otoczenia</li> <li>• Rozpoznawanie i kultywowanie tradycji rodzinnych</li> <li>• Troska o rodziców, rodzeństwo, dziadków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzinne zabawy plenerowe</li> <li>- zajęcia z udziałem rodziny</li> <li>- uroczystości klasowe</li> <li>- przygotowywanie uroczystości rodzinnych w domu: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca</li> <li>- przygotowywanie życzeń i upominków świątecznych</li> </ul>

### KLASY IV-VIII

L.p.	OBSZAR	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
1.	<b>Postawa ucznia wobec siebie i innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z Kodeksem Ucznia, regulaminami szkoły i przepisami BHP</li> <li>• Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</li> <li>• Utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji</li> <li>• Kontrola wyników nauczania</li> <li>• Poznanie mocnych i słabych stron swojego charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielem policji</li> <li>- apele</li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- dyskusje</li> <li>- prezentacje artystyczne w ramach klasy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność panowania nad sobą, swoimi reakcjami</li> <li>• Poznanie zainteresowań i możliwości uczniów</li> <li>• Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i wartości</li> </ul>	
2.	<b>Postawa ucznia wobec Rodziny i Ojczyzny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązki patrioty, prawa obywatelskie</li> <li>• Świadomość narodowa</li> <li>• Wyrabianie aktywnej postawy w życiu społecznym</li> <li>• Właściwa i godna postawa w miejscach pamięci narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- wykład</li> <li>- dyskusje</li> <li>- wirtualne wycieczki w miejsca pamięci narodowej</li> </ul>
3.	<b>Uczeń w stosunkach międzyludzkich, przygotowanie do aktywnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie, przygotowanie do uczestnictwa w życiu państwa demokratycznego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność Samorządu klasowego</li> <li>• Wyznaczenie uczniów do pełnienia określonych funkcji w klasie</li> <li>• Opieka nad klasopracownią</li> <li>• Udział w dodatkowych akcjach przeprowadzanych w szkole</li> <li>• Udział klasy w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>• Organizacja wycieczek, wyjść poza teren szkoły</li> <li>• Pomoc i okazywanie szacunku osobom starszym, niepełnosprawnym.</li> <li>• Wzmacnianie w uczniach postawy empatii wobec drugiego człowieka</li> <li>• Tolerancja jako zgoda na inność</li> <li>• Poznanie swoich preferencji zawodowych w związku z przyszłym wyborem zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- dyskusje</li> <li>- pogadanki</li> <li>- wycieczki edukacyjne</li> </ul>
4.	<b>Profilaktyka agresji i przemocy,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie zasad i reguł zachowania w szkole oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania. Tworzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na godzinach wychowawczych</li> </ul>

	<p><b>w tym cyberprzemocy.</b></p>	<p>kompleksowego systemu interwencji wobec sprawców przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie emocji i rozładowywanie napięcia bez szkody dla siebie i innych</li> <li>• Kultywowanie tradycji szkoły, propagowanie wartości i norm społecznych</li> <li>• Wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących rozwiązywania konfliktów</li> <li>• Edukacja prawna z zakresu odpowiedzialności za stosowanie przemocy i cyberprzemocy</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i wskazywanie sposobów polubownego załatwiania spraw, bez przemocy</li> <li>• Doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy oraz pracy z uczniami ze SPE.</li> <li>• Modelowanie zachowań nakierowanych na empatię i konfrontowanie bez agresji</li> <li>• Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w kontakcie z dzieckiem.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców z zakresu edukacji prawnej dotyczącej przemocy, w tym cyberprzemocy.</li> </ul>	<p>upowszechnienie zasad zachowanie się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- symulacja różnych sytuacji życiowych</li> <li>- prezentacja filmów</li> <li>- kampanie profilaktyczne on line</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>- przedstawienia profilaktyczne</li> <li>- realizacja programu wspierania rozwoju samoświadomości „Strażnicy Uśmiechu” zgodnie z zapotrzebowaniem</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji, sądu nt odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- szkolenia nauczycieli</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych przez psychologa, pedagoga, nauczycieli</li> <li>- wykłady</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- ankiety</li> <li>- obserwacje uczniów</li> </ul>
5.	<p><b>Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie używania i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych przez uczniów ( w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza a używanych w celach pozamedycznych)</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze szkodami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- symulacja różnych sytuacji życiowych</li> <li>- prezentacje filmów</li> <li>- kampanie profilaktyczne</li> <li>- dyskusja</li> <li>- praca w grupach „Dlaczego nie warto sięgać po</li> </ul>

	<b>nowych substancji psychoaktywnych).</b>	<p>doznawanymi w skutek odurzania się, palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, lekomanii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka</li> <li>• Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom</li> <li>• Działania zgodne z procedurami postępowania wobec uczniów eksperymentującymi z używkami i środkami psychoaktywnymi</li> <li>• Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym</li> <li>• Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Zaspokajanie potrzeby sukcesu i przynależności będących alternatywą dla zachowań ryzykownych</li> <li>• Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień</li> <li>• Działania profilaktyczne eliminujące przyczyny uczniowskich wagarów</li> </ul>	<p>substancje uzależniające”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- zapoznanie z aktami prawnymi szkoły</li> <li>- spotkania indywidualne</li> <li>- zajęcia grupowe</li> <li>- włączanie w IPET, w razie potrzeby, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji uzależniających</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów</li> <li>- tworzenie tematycznych kół zainteresowań</li> <li>- przeprowadzenie szkoleniowej rady pedagogicznej</li> <li>- realizacja zajęć tematycznych poświęconych problematyce przyczyn i konsekwencji opuszczania lekcji</li> <li>- prowadzenie lekcji w sposób atrakcyjny i inspirujący uczniów, celem profilaktyki wagarów</li> <li>- prezentacje filmów</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> </ul>
6.	<b>Profilaktyka uzależnień od nowoczesnych technologii.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>• Uświadamianie dzieciom skutków nadużywania i uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- prezentacje podczas lekcji informatyki, przyrody, biologii</li> </ul>
7.	<b>Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpowszechnianie wiedzy o procesach dojrzewania biologicznego, psychicznego i społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>- zajęcia (m.in. na WDŻ)</li> </ul>

	<p><b>rozwojowych i życiowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie o skutkach wczesnej inicjacji seksualnej. Rola odpowiedzialnego rodzicielstwa</li> <li>• Upowszechnianie wiedzy na temat tego, gdzie można się zwrócić w sytuacji problemowej</li> <li>• Uświadamianie zagrożenia wirusem/chorobą HIV/AIDS oraz innymi chorobami zakaźnymi, które mogą wiązać się z decyzją o przedwczesnym rozpoczęciu życia seksualnego.</li> <li>• Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i stosowanie procedury „Niebieskiej karty”</li> <li>• Monitorowanie sytuacji uczniów dotkniętych problemem eurosieroctwa, udzielanie im wsparcia.</li> <li>• Udostępnianie online rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży</li> </ul>	<p>z zakresu wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, w wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach planowania rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kampanie profilaktyczne</li> <li>- dyskusje na godzinach wychowawczych</li> <li>- prezentacje uczniowskie</li> <li>- wpisy na stronie internetowej szkoły, w librusie</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- prezentacje filmów</li> <li>- happeningi</li> <li>- Dzień Walki z AIDS</li> <li>- warsztaty</li> <li>- ankiety</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje</li> <li>- wywiady środowiskowe</li> <li>- szkolenia prowadzone przez przedstawicieli policji i PCPR</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- prezentacje multimedialne</li> <li>- publikacje tematyczne</li> <li>- oferty instytucji niosących pomoc online</li> </ul>
8.	<p><b>Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do samodzielnego dokonywania wyborów właściwych dla zdrowia własnego i innych, kształtowanie odpowiedzialności za nie.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności, zaspokajającej własne potrzeby, w szczególności potrzebę sukcesu, przynależności, podniesienia samooceny.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów nawyku dbania o zdrowie, jego poprawy i umacniania</li> <li>• Utrwalanie zasad zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie treści profilaktycznych do zajęć przedmiotowych, wychowawczych, świetlicowych, pozalekcyjnych</li> <li>- kampanie społeczne online</li> <li>- warsztaty tematyczne</li> <li>- happeningi</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie odpowiedzialności za siebie i innych w czasie pobytu w szkole i w czasie wolnym, systematyczne przypominanie o bezwzględnej konieczności przestrzegania wypracowanych na początku roku szkolnego zasad dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia i higieny, w związku z pandemią koronawirusa</li> </ul>	
9.	<b>Kultura osobista ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektowanie zasad savoir-vivre</li> <li>• Łagodzenie konfliktów szkolnych</li> <li>• Kształtowanie chęci niesienia pomocy starszym, słabszym, włączanie uczniów w działania wolontariatu na terenie szkoły i poza nią</li> <li>• Nauka tolerancji</li> <li>• Dbanie o kulturę języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykłady</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- dyskusje</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym</li> </ul>
10.	<b>Wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Samodzielność i odpowiedzialność ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych</li> <li>• Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów</li> <li>• Pomoc w planowaniu swojej przyszłości</li> <li>• Stworzenie pozytywnego stosunku do pracy i nauki</li> <li>• <a href="#">Trening umiejętności uczenia się pt. „Mózgi na start”- Jak się uczyć efektywnie?– kl. IV i kl. V.</a></li> <li>• Troska o wyniki w nauce</li> <li>• Pomoc w zrozumieniu pojęcia „samooceny” i wyciągania wniosków na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- arkusz samooceny</li> <li>- pogadanki</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- zabawy</li> <li>- imprezy klasowe i szkolne;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w przewidywaniu skutków podejmowanych decyzji</li> <li>• Pomoc w zrozumieniu odpowiedzialności za czyny i działania</li> </ul>	
11.	<b>System moralnych wartości ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie do życia zgodnego z wartościami moralnymi, np. szacunek, miłość, dobro, prawda, tolerancja, wiara, patriotyzm, itp.</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń płynących z życia bez poszanowania powyższych wartości.</li> <li>• Pomoc w dostrzeganiu różnic między ludźmi, budowanie poszanowania dla odmienności, tolerancji, akceptacji, podkreślanie, że wszyscy ludzie są równi niezależnie od koloru skóry, wyznania, kultury, statusu społecznego, sprawności fizycznej, itp..</li> <li>• Pomoc w zrozumieniu pojęcia pomocy koleżeńskiej i zachęcanie do jej stosowania</li> <li>• Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się</li> <li>• Kształtowanie prawidłowego wyrażania swoich emocji</li> <li>• Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości</li> <li>• Wskazanie wzorców wartych naśladowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości szkolne</li> <li>- uroczystości klasowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- dyskusja</li> <li>- wykłady;</li> </ul>
12.	<b>Komunikacja ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi</li> <li>• Poznawanie zasad kulturalnej wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje</li> <li>- rozmowy z pedagogiem szkolnym</li> <li>- scenki rodzajowe</li> <li>- pogadanki;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokonywanie różnych barier</li> <li>• Poznawanie i odczytywanie mowy ciała</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania</li> </ul>	
13.	<b>Uczeń w rodzinie, wspieranie i pomoc dzieciom z rodzin środowiskowo zaniedbanych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji rodzinnych</li> <li>• Troska o rodziców i bliskich</li> <li>• Organizacja pomocy finansowej oraz materialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- dyskusje</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>
14.	<b>Uczeń w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych</li> <li>• Respektowanie zasad współżycia w grupie</li> <li>• Pojęcie odpowiedzialności za powierzone zadania</li> <li>• Pomoc w zrozumieniu idei bezinteresownej pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- przydział zadań</li> <li>- udział w uroczystościach klasowych</li> <li>- dyskusje;</li> </ul>
15.	<b>Stosunek ucznia do przyrody i otoczenia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>• Zachęcanie do działań proekologicznych</li> <li>• Wzbudzenie poczucia szacunku dla zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje</li> <li>- pogadanki</li> <li>- wykład;</li> </ul>
16.	<b>Radzenie sobie ze stresem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie stresorów, sygnałów stresu płynących z własnego ciała</li> <li>• Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z następstwami stresu</li> <li>• <b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem w sytuacji konfliktów zbrojnych na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem wojny w Ukrainie.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy</li> <li>- dyskusja</li> <li>- spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spektakle profilaktyczne online</li> <li>- warsztaty;</li> </ul>

17.	<b>Współpraca z rodzicami i instytucjami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• Indywidualne kontakty z rodzicami</li> <li>• Spotkania z rodzicami</li>   <li>• Zachęcanie do czynnego udziału w życiu szkoły</li>   <li>• Promowanie idei wolontariatu wśród uczniów oraz zachęcanie do działania w wolontariacie szkolnym</li>   <li>• Edukacja rodziców w zakresie wzmacniania postawy tolerancji i akceptacji odmienności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy i spotkania z rodzicami</li> <li>- pedagogizacja</li> <li>- szkolenia w ramach danej klasy</li> </ul>
-----	---	--	--

## 16. TEMATYKA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ

### Klasa IV

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Jak działa samorząd klasowy? - wybór samorządu.	Dyskusja, głosowanie
2.	WSO- sposób oceniania uczniów w klasach IV-VI.	Wykład, dyskusja
3.	Co to jest Statut Szkoły?	Wykład, dyskusja
4.	Dzień Chłopca w naszej klasie.	Impreza klasowa, konkursy
5.	Prawa i obowiązki ucznia.	Wykład, dyskusja
6.	Zagrożenia i konsekwencje nieograniczonego korzystania z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń mobilnych.	Pogadanka, dyskusja, praca w grupach podczas lekcji informatyki „Tworzymy netykietę”.  Program edukacyjno-profilaktyczny pt. „Loguj się z głową”.
7.	Zasady savoir vivre.	Pogadanka
8.	Jak dobrze zaplanować swój dzień?	Dyskusja
9.	Moje zalety oraz wady.	Dyskusja
10.	Chwila zadumy- Święto Zmarłych.	Pogadanka

11.	Symbole narodowe- 11 listopada.	Dyskusja, wycieczka edukacyjna
12.	Sposoby rozwiązywania konfliktów.	Międzyklasowy turniej ph. „Ja jestem OK., Ty jesteś OK.”
13.	Czy jestem kulturalny? Jak często budzi się w tobie złość?	Dyskusja, pogadanka
14.	Mikołajki w naszej klasie.	Impreza klasowa
15.	Kim dla ciebie jest przyjaciel? Czy sam nim jesteś? – rola przyjaźni w życiu.	Dyskusja
16.	Czym jest wolontariat, „Pomoc innym za friko”.	Pogadanka, prezentacja działań wolontariatu szkolnego
17.	Przy wigilijnym stole- tradycje i zwyczaje Bożonarodzeniowe.	Pogadanka, impreza klasowa
18.	Jak często budzi się w tobie złość?- zero tolerancji dla przemocy w szkole.	Scenki rodzajowe
19.	Nasze emocje i uczucia – jaki jestem?	Dyskusja
20.	Jak razem współpracować?	Scenki, gry i zabawy
21.	Propozycje ocen z zachowania za I semestr, podsumowanie pracy w semestrze pierwszym.	Samooceana
22.	<b>Profilaktyka używania środków odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</b>	Pogadanka, film i teatr profilaktyczny udział uczniów w projekcie Tydzień Walki z Nałogami w formie konkursów, realizacja programu „ Bieg po zdrowie”, Realizacja Ogólnopolskiego Programu Profilaktycznego „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
23.	Aby ferie były ciekawe i bezpieczne.	Pogadanka, dyskusja
24.	Jak podnieść poczucie własnej wartości? - nasze sukcesy.	Dyskusja
25.	Higiena osobista warunkiem zdrowego trybu życia.	Pogadanka, wykład, spotkanie z pielęgniarką szkolną
26.	Dzień kobiet w naszej klasie.	Impreza klasowa
27.	Co byś zrobił gdyby...?- potrafię mówić „nie”.	Scenki rodzajowe
28.	Czy umiemy się ze sobą porozumiewać?	Dyskusja
29.	Wielkanocne tradycje i zwyczaje.	Pogadanka
30.	Co robić kiedy jest mi źle?- szukanie pomocy w trudnych sytuacjach.	Pogadanka, dyskusje
31.	Jak spędzasz czas wolny?- moje hobby.	Prezentacja

32.	Nie jesteśmy sami - jak poprawiam stan środowiska naturalnego. Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?	Dyskusja Warsztaty wg scenariusza: <a href="https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/">https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/</a>
33.	Konstytucja 3 maja - jestem patriotą ponieważ...	Wykład, pogadanka, wycieczka edukacyjna
34.	Co powinniśmy jeść aby być zdrowym?	Dyskusja, rozmowa z pielęgniarką
35.	Kim chciałbyś być?	Pogadanka
36.	Jaka jest moja klasa? – blaski i cienie.	Dyskusja
37.	Propozycje ocen z zachowania na koniec roku szkolnego.	Samooceana
38.	Co mówi moja twarz? Zewnętrzne i wewnętrzne „Ja”.	Scenki rodzajowe
39.	Jak spędzić wakacje bezpiecznie i przyjemnie?	Pogadanka

### Klasa V

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Wybór samorządu klasowego, przydział funkcji i obowiązków.	Głosowanie
2.	Prawa i obowiązki każdego ucznia.	Wykład
3.	Czy jesteśmy tolerancyjni wobec siebie?- dostrzegamy różnice między ludźmi.	Dyskusja
4.	Dzień chłopaka w naszej klasie.	Impreza klasowa
5.	<b>Sposób na nudę- mądre korzystanie z programów telewizyjnych, Internetu (cyberprzemoc i portale społecznościowe), urządzeń mobilnych.</b>	Konkurs, dyskusja, program edukacyjno-profilaktyczny pt. „Loguj się z głową”.
6.	Jak wypoczywam korzystając z mediów.	Dyskusja
7.	Czy jesteś konsekwentny w swoich działaniach?	Scenki rodzajowe
8.	Czym jest wolontariat, „Pomoc innym za friko”.	Pogadanka, prezentacja działań wolontariatu szkolnego
9.	Kultura języka, stroju i zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.	Wykład
10.	Chwila zadumy- Święto Zmarłych.	Pogadanka
11.	<b>Symbole narodowe - 11 listopada.</b>	Wykład, wycieczka edukacyjna
12.	Kim chciałbyś/abyś być w przyszłości? Do czego dążę?	Wykład, realizacja programu doradztwa zawodowego
13.	Nadchodzą Andrzejkę.	Gry i zabawy

14.	Mikołajki w naszej klasie.	Impreza klasowa
15.	Jak aktywnie spędzić czas wolny?	Scenki rodzajowe
16.	Mam swoje zdanie-pokonywanie barier w komunikacji.	Dyskusja
17.	Razem przy wigilijnym stole- tradycje i zwyczaje Bożego Narodzenia.	Dyskusja, impreza klasowa
18.	W czym jestem dobry?- odkrywanie własnych talentów.	Prezentacja
19.	Czy wiesz co jesz?- zdefiniowanie zdrowej żywności.	Rozmowa z pielęgniarką
20.	Oceniamy siebie- propozycje ocen z zachowania.	Samooceana
21.	Bezpiecznie i przyjemnie - jak spędzić ferie zimowe?	Pogadanka
22.	<b>Promowanie zdrowego stylu życia bez uzależnień.</b>	Realizacja Ogólnopolskiego Programu Profilaktycznego „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
23.	Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?	Scenki rodzajowe
24.	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.	Wykład, spotkanie z pielęgniarką
25.	Jak często budzi się w tobie strach? – jak sobie z tym radzić?	Pogadanka
26.	Dzień Kobiet w naszej klasie.	Impreza klasowa
27.	Jak radzić sobie z trudnościami w szkole?	Pogadanka
28.	Co robić kiedy mam problem?	Spotkanie z pedagogiem, wykład
29.	Czym jest rodzina?- więzi rodzinne.	Dyskusja
30.	Wielkanocne tradycje i obyczaje.	Pogadanka
31.	Jak podnieść poczucie własnej wartości?	Dyskusja
32.	Jak dbam o środowisko w swoim mieście?	Pogadanka, prace plastyczne, filmy edukacyjne
33.	Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?	Warsztaty wg scenariusza: <a href="https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/">https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/</a>
34.	Działamy razem- integracja zespołu klasowego.	Gry i zabawy
35.	<b>Konstytucja 3 maja- Święto narodowe.</b>	Pogadanka, wycieczka edukacyjna
36.	Savoir vivre przy stole.	Scenki rodzajowe
37.	Propozycje ocen z zachowania na koniec roku szkolnego.	Samooceana
38.	Aby wakacje były bezpieczne i wesołe.	Pogadanka

## Klasa VI

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Wybór samorządu klasowego, przydział funkcji i obowiązków.	głosowanie
2.	Sposoby rozwiązywania konfliktów klasowych.	Scenki rodzajowe
3.	Prawo do życia - o uniwersalności praw człowieka.	Wykład, pogadanka
4.	Dzień chłopca w naszej klasie.	Impreza klasowa
5.	<b>Czy właściwie postępuję? – jak dobrze podejmować decyzje.</b>	Pogadanka
6.	Jestem konsekwentny swoich czynów- jak ponosić odpowiedzialność.	Dyskusja, scenki , „Lekcje z Temidą”
7.	<b>Jakie są skutki używania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.</b>	Pogadanka, filmy profilaktyczne
8.	<b>Jak być wolnym od nałogów?</b>	Realizacja Ogólnopolskiego Programu Profilaktycznego „Zachowaj trzeźwy umysł” on line
9.	Chwila zadumy- Święto Zmarłych.	Pogadanka
10.	<b>Rocznica Odzyskania Niepodległości - symbole narodowe.</b>	Wykład, dyskusja, wycieczka edukacyjna
11.	Kompromis i negocjacje- jak sobie z tym radzić?	Scenki rodzajowe
12.	Andrzejkowe wróżby.	Impreza klasowa
13.	Mikołajki w naszej klasie.	Impreza klasowa
14.	Czy jestem kulturalny?	Dyskusja, samoocena
15.	I ty znajdziesz przyjaciela - bądź nim.	Pogadanka, scenki rodzajowe
16.	Przy wigilijnym stole.	Impreza klasowa
17.	Romuald Traugutt- czy znasz sylwetkę swojego patrona?	Praca w grupach, pogadanka, wycieczka edukacyjna
18.	Razem, czy osobno- współpraca koleżeńska. „Pomoc innym za friko”-działalność wolontariatu szkolnego	Dyskusja Pogadanka, prezentacja działań wolontariatu szkolnego
19.	Mam swoje zdanie-pokonanie barier w komunikacji.	Pogadanka, scenki
20.	Czy umiesz pogodzić się z porażką?	Pogadanka
21.	Podsumowanie pierwszego semestru pracy - oceniamy siebie.	Samoocena
22.	Jak spędzić ferie miło i bezpiecznie?	Pogadanka

23.	Czego się boisz?	Dyskusja
24.	Dzień Kobiet w naszej klasie	Impreza klasowa
25.	Jak wyrazić swoje zdanie – miej odwagę powiedzieć „nie”. Mechanizm sekt. Uświadomienie zagrożeń płynących z ich istnienia.	Scenki rodzajowe
26.	Jak szukać pomocy w trudnych sytuacjach?	Rozmowa z pedagogiem, pogadanka
27.	Nadchodzi Wielkanoc-tradycje i zwyczaje	Pogadanka
28.	Co to jest asertywność?	Pogadanka
29.	Jakie są twoje zainteresowania?	Prezentacja
30.	Nie jesteśmy sami- zwierzęta są wśród nas.	Pogadanka
31.	Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?	Warsztaty wg scenariusza: <a href="https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/">https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/</a>
32.	Konstytucja 3 maja- święto narodowe	Pogadanka, wycieczka edukacyjna
33.	Jaka jest moja klasa- czy bardzo się zmieniliśmy?	Dyskusja
34.	Za co kocham swoją mamę?	Prezentacja
35.	Czy czujesz się odrzucony?	Pogadanka, dyskusja
36.	Ja i moje ciało.	Rozmowa z pielęgniarką
37.	Oceniamy się za prace w minionym roku szkolnym, podsumowanie.	Samooceń
38.	Aby wakacje były przyjemne i bezpieczne.	Pogadanka
39.	<b>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie.</b>	Program edukacyjno-profilaktyczny pt. „Loguj się z głową”.

### Klasa VII

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Organizacja zespołu klasowego	głosowanie
2.	Prawa i obowiązku ucznia. Kontrakt. Moje miejsce w klasie i w szkole.	Scenki rodzajowe
3.	Dzień chłopca w naszej klasie.	Impreza klasowa
4.	Kultura i dobre maniery.	Scenki rodzajowe
5.	Dzień Nauczyciela – czyli 100 pytań do wychowawcy.	Wywiad
6.	Asertywność i komunikacja werbalna i niewerbalna.	Dyskusja, scenki
7.	Wpływ nikotyny na organizm palacza czynnego i biernego.	Pogadanka , dyskusja



8.	Promowanie zdrowego stylu życia bez uzależnień.	Realizacja Ogólnopolskiego Programu Profilaktycznego „Zachowaj trzeźwy umysł”
9.	Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?	Warsztaty wg scenariusza: <a href="https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/">https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/</a>
10.	Czym są dopalacze i jaki jest ich wpływ na organizm człowieka?	Realizacja zajęć warsztatowych w ramach Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej „Dopalaczom mówimy STOP-wyberamy zdrowie”.
11.	Nowe uzależnienie-fonoholizm.	Pogadanka, dyskusja
12.	Prawne ABC: - czym jest prawo, - prawa konsumenta, - dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje?	Mini –wykład, dyskusja, prezentacje uczniowskie, debata
13.	Andrzejki – zabawy i obyczaje	Impreza klasowa
14.	Mikołajki -czas spełniania marzeń	Impreza klasowa
15.	Deszcz wsparcia – czyli powiedz mi coś miłego	Zabawy integracyjne
16.	Tradycja wigilijna	Impreza klasowa
17.	Moje miejsce w rodzinie. Szanuje swoje korzenie	Dyskusja
18.	Jak się uczyć – sposób zdobywania wiedzy	Trening umiejętności
19.	Sztuka samooceny – wystawianie ocen z zachowania	Samoocena, ocena koleżeńska
20.	Higiena okresu dojrzewania	Praca w grupach, pogadanka
21.	Nieśmiałość – jak ją przełamać?	Dyskusja , zabawy integracyjne, scenki
22.	Dzień Kobiet w naszej klasie	Impreza klasowa
23.	Moje mocne i słabe strony. Rozwijamy pozytywną samoocenę	Praca w grupach
24.	Przyjaźń, miłość, koleżeństwo. Moi koledzy i ja, czyli nasza paczka (blaski i cienie koleżeństwa)	Dyskusja, zabawy integracyjne
25.	<b>W przeddzień Święta 3-go Maja</b>	Działania w klasach
26.	Tolerancja wobec innych. Czy jesteśmy tolerancyjni? Idea wolontariatu.	Dyskusja, prezentacja
27.	Jak rozwiązywać konflikty? Do kogo w szkole mam zaufanie?	Scenki, dyskusja
28.	<b>Rozpoznawanie i nazywanie emocji u siebie i innych. Konstrukttywne radzenie sobie z nimi</b>	Scenki rodzajowe
29.	<b>Umiem rozpoznawać stresory w moim życiu. Potrafię radzić sobie ze stresem</b>	Pogadanka, praca w grupach
30.	Sztuka mediacji i negocjacji.	Trening umiejętności, dyskusja

31.	<b>Dniem i nocą walcz z cyberprzemocy.</b>	Pogadanka , praca w grupach - zajęcia z zakresu poszukiwania wsparcia i pomocy w sytuacji doświadczania cyberprzemocy.
32.	<b>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie.</b>	Program edukacyjno-profilaktyczny pt. „Loguj się z głową”.
33.	Odpowiedzialność prawna młodego człowieka	Pogadanka
34.	Moja aktywność prospołeczna. Wolontariat	Pogadanka
35.	Jestem odpowiedzialny, można na mnie liczyć.	Dyskusja
36.	Finanse-jak nimi zarządzać, jak bezpiecznie oszczędzać?	Mini –wykład, dyskusja, prezentacje uczniowskie

### Klasa VIII

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Organizacja zespołu klasowego. Ustalamy normy i zasady pracy w grupie.	Głosowanie
2.	Prawa i obowiązki ucznia.	Dyskusja, scenki rodzajowe
3.	Dobre i złe strony uczuć.	Praca w grupach, scenki
4.	Dzień Chłopca w naszej klasie.	Impreza klasowa
5.	Potrafimy konstruktywnie radzić sobie ze złością.	Dyskusja
6.	Jak ukrywamy swoje uczucia ?	Dyskusja, scenki
7.	Trudna sztuka słuchania i komunikacja niewerbalna.	Pogadanka , dyskusja
8.	Co czyni nas dorosłymi? Ja i dorośli.	Pogadanka, Dyskusja
9.	<b>Kto może zostać alkoholiczkiem ? Rozwiewanie mitów.</b>	Pogadanka , dyskusja
10.	<b>Co wiemy o patronie naszej szkoły?</b>	Dyskusja
11.	<b>Czym są dopalacze i jaki jest ich wpływ na organizm człowieka?</b>	Realizacja Ogólnopolskiego Programu Profilaktycznego „Zachowaj trzeźwy umysł” on line  Realizacja zajęć warsztatowych w ramach Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej „Dopalaczom mówimy STOP-wyberamy zdrowie”.
12.	Zachowania ryzykowne/ zachowania bezpieczne dotyczące HIV/ AIDS.	Pogadanka, dyskusja

13.	Ja i moja rodzina.	Dyskusja
14.	Tradycje wigilijne.	Impreza klasowa
15.	Ja i moja klasa.	Praca w grupach
16.	Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?	Praca w grupach, pogadanka
17.	Sztuka samooceny - wystawiania ocen z zachowania.	Samooocena
18.	Jak sobie radzić z naciskami innych?	Dyskusja, scenki
19.	Prawo – przywilej czy obowiązek?	Praca w grupach
20.	Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka.	Dyskusja, zabawy integracyjne
21.	Obowiązki człowieka i obywatela.	Scenki, dyskusja
22.	Prawa i obowiązki dziecka.	Dyskusja
23.	Godność człowieka - banał czy podstawa?	Praca w grupach, dyskusja
24.	Wszyscy ponosimy odpowiedzialność za swoje czyny.	Spotkanie uczniów z kuratorem zawodowym lub sędzią
25.	Jak bronić praw człowieka ? Instytucje ochrony praw człowieka	Pogadanka, praca w grupach
26.	Kultura i dobre maniery.	Scenki rodzajowe
27.	<b>W przeddzień Święta 3 Maja – o prawie konstytucyjnym</b>	Działania w klasie, wycieczka edukacyjna
28.	Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych.	Pogadanka, scenki
29.	Skutki i sposoby rozwiązywania konfliktów.	Dyskusja, praca w grupach
30.	<b>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie.</b>	Program edukacyjno-profilaktyczny pt. „Loguj się z głową”.
31.	Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?	Warsztaty wg scenariusza: <a href="https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/">https://www.klimat.edu.pl/scenariusz-3/</a>
32.	Bezpieczeństwo w czasie letniego wypoczynku.	Pogadanka
33.	Finanse-jak nimi zarządzać, jak bezpiecznie oszczędzać?	Mini –wykład, dyskusja, prezentacje uczniowskie

## 17. ZASOBY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

1. K. Dambach „Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej”
2. „Pułapka współzależnienia”
3. A. Pacewicz „Jak pomóc dziecku nie pić”
4. „Porozmawiajmy o... Palenie i picie”
5. A. Karasowska „Profilaktyka na co dzień. Alkohol w życiu nastolatków”

6. C. Cekiera „ Toksykomania”
7. J. Juszczak „AIDS. Pytania i odpowiedzi”
8. „Najważniejsze pytania o HIV i AIDS”
9. „HIV i AIDS. Podręcznik dla lekarzy i studentów”
10. R. Portman „Gry i zabawy przeciwko agresji”
11. T. Dimoff „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki”
12. P. Rogers „Narkotyki i nastolatki”
13. I. Pospiszyl „Przemoc w rodzinie”
14. O. Lipkowski „Resocjalizacja”
15. Z. Gaś „Pomoc psychologiczna młodzieży”
16. A. Dodziuk „Pokochać siebie i zacząć żyć inaczej”
17. M. Gajewski „Sekty”
18. M. Łakomski „Pomóż uzależnionym. Integralny program profilaktyczny w szkole”
19. H. Muszyńska „Rozwój moralny”.

## **18. ZASOBY BIBLIOTECZKI PSYCHOLOGA I PEDAGOGA**

1. Emocje na wodzy” – scenariusze zajęć w klasach I-III – B. Kuszczalski
2. „Nie cierpię szkoły. Jako pomoc dziecku w problemach szkolnych” – Marie-Claude Beliveau
3. „Ja i mój świat- gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne” – G. Walter
4. „Wymarzone dzieciństwo” – J.G.Woititz
5. „Jestem rodzicem dziecka z dysleksją” – M Sokołowski
6. „Przemoc w rodzinie” – C. Madanes
7. „Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego”
8. „Substancje uzależniające – czym są i jak działają” – B. Wolniewicz-Grzelak
9. „Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym: - T. Pluta
10. „Szkola dialogu” – E. Kiezik-Koralińska
11. „Żyć w radości – scenariusze zajęć” – E. Kosińska
12. „Mobbing w szkole” – K. Dambach
13. „Krzyczeć, bić, niszczyć – agresja u dzieci do 13 lat” – J. Rumpf

14. „Gry i zabawy kształtujące pewność siebie” – R. Portmann
15. „Dzieci a stres” – R. Portmann
16. „Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które wagaruje” – D. Hayne
17. „Kiedy Twoja złość krzywdzi dziecko” – M. McKay
18. „Dodaj mi skrzydeł- jak rozwinąć u dzieci motywację wewnętrzną” – J. Steinke-Kalembka
19. „Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały” – A. Faber, E. Mazlish.

## 19. EWALUACJA PROGRAMU

W związku z wynikami ewaluacji dotychczas obowiązującego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023, zostały wprowadzone modyfikacje w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na bieżący rok szkolny. Uwzględniono aktualne problemy wychowawcze oraz sytuację epidemiologiczną w kraju.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest opracowany na bieżący rok szkolny. Zostanie poddany ewaluacji w czerwcu 2023 r. Wśród sposobów ewaluacji należy wymienić:**

- a) obserwacja zachowań,
- b) analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- c) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (Dyrekcja, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog korekcyjno-kompensacyjny, pielęgniarka itp.),
- d) analiza dokumentów, np. Plan Pracy Wychowawcy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, sprawozdania z realizacji Planu Pracy Szkoły, sprawozdania z pracy szkolnych specjalistów, sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych.

**Treści zaznaczone kolorem czerwonym zostały wprowadzone z uwagi na wytyczne MEiN.**

Treści zaznaczone kolorem niebieskim wynikają z wniosków i rekomendacji zawartych w Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu .....oraz pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu .....

