

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2017-2018

1. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczy został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10.1997r.
2. Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 07.09.1991r.
3. Ustawa z dn. 14.12.2016 – „Prawo oświatowe”
4. Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
8. Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
10. Konwencję o Prawach Dziecka;
11. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

2. DEFINICJE

**„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”
(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).**

Profilaktyka szkolna prowadzi do przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Pierwsza z nich ma za zadanie wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji. Profilaktyka selektywna wspiera uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Z kolei celem profilaktyki wskazującej jest wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania różnych środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

3. MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do

pełnego rozwoju ich osobowości. Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników. Jednym z kluczowych działań szkoły jest efektywność kształcenia, uzyskiwanie jak najlepszych wyników egzaminów zewnętrznych. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych. Szkoła, bardzo dobrze wyposażona, wykorzystująca najnowsze technologie informacyjne, wspiera swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.

4. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole podstawowej ma służyć osiągnięciu przez uczniów sylwetki absolwenta. Ma stworzyć szansę zapewnienia wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, rozbudzenie i rozwijanie jego możliwości, potencjału. Celem jest wzmocnienie w wychowanku wiary we własne siły, pomoc w budowaniu adekwatnej, pozytywnej samooceny oraz wykształcenie poczucia bezpieczeństwa jako uniwersalnej wartości umożliwiającej rozwój we wszystkich sferach życia.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015r. działalność wychowawcza w szkole polega m.in. na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia

oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- ✓ Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- ✓ Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ✓ Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

1. uczeń jest komunikatywny, otwarty na relacje z innymi ludźmi,
2. zna swoje najbliższe otoczenie, chętnie uczęszcza do szkoły i uczy się,
3. rozwija ciekawość poznawczą,
4. potrafi radzić sobie z własnymi emocjami, uczuciami,
5. potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem,
6. zna zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych; posiada umiejętności mediacji i negocjacji,
7. jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi,
8. ma pozytywną, adekwatną samoocenę, wierzy w swoje możliwości,
9. rozwija swoje mocne strony, pasje, zainteresowania,
10. jest uczciwy, prawdomówny,
11. potrafi odróżnić dobro od zła,
12. posiada umiejętność zadośćuczynienia za wyrządzoną krzywdę,
13. umie podejmować decyzje, dokonywać bezpiecznych wyborów, za które jest odpowiedzialny,

14. ma świadomość szkodliwości zażywania substancji szkodliwych oraz psychoaktywnych,
15. rozumie i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
16. potrafi właściwie gospodarować czasem,
17. zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia,
18. realizacja Programu ma na celu wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów i trudności wychowawczych, rodzinnych.

Diagnoza:

W związku z wynikami ewaluacji dotychczas obowiązującego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, został opracowany nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Uwzględniono bieżące problemy wychowawcze, raporty przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych i wynikające z tego rekomendacje oraz wytyczne zawarte w ustawie z 14.12.2016 r. „Prawo Oświatowe”.

5. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który realizuje Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 7 w Radomsku, opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach. Podstawowe zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze statutu szkoły obejmują:

1. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
2. Wprowadzanie wychowanków w świat prawa moralnego i wartości.
3. Zapewnienie poszanowania przekonań światopoglądowych uczniów, poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

5. Kształtowanie u uczniów postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i sprawiedliwości.
6. Kształtowanie ludzi mądrych, znających historię i kulturę własnego kraju, regionu i szkoły, odpowiedzialnych za własny rozwój i przyszłość.
7. Promowanie zdrowego stylu życia (odpowiednie odżywianie, aktywność fizyczna).
8. rozwijanie samokontroli, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
9. rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji (odurzających, psychotropowych, zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.
10. Wdrażanie do współpracy, współdziałania w zespole
11. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie tych więzi.
12. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów we wszystkich sytuacjach szkolnych.
13. Przeciwdziałanie agresji werbalnej i fizycznej.
14. Umożliwienie uczniom korzystania z porad i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupa wychowanków.
16. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.
17. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych i rewalidacyjnych według potrzeb uczniów i przepisów prawa.
18. Umożliwienie uczniom rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.
19. Rozwijanie działalności szkolnego i pozaszkolnego wolontariatu.
20. Wdrażanie uczniów do twórczego poznawania samego siebie, kierowania własnym rozwojem i dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

21. Stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenia za nie odpowiedzialności.
22. Wspomaganie młodzieży w przygotowaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego, kulturowego, społecznego i zawodowego (wspieranie w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej).
23. Uczenie uczniów poszanowania prawa i praworządności.
24. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.

6. PROMOWANE WARTOŚCI I POSTAWY

Szkoła winna wspierać rodzinę w budowaniu w dziecku właściwego systemu wartości, w którym w świetle przeprowadzonych ankiet z rodzicami, nauczycielami, jak również uczniami znalazły się następujące jego elementy:

- ✓ szacunek dla drugiego człowieka
- ✓ uczciwość
- ✓ zdrowie
- ✓ rodzina
- ✓ miłość
- ✓ tolerancja
- ✓ patriotyzm
- ✓ przyjaźń
- ✓ dobro

- ✓ altruizm
- ✓ szczęście
- ✓ prawda
- ✓ wiara
- ✓ wytrwałość
- ✓ odwaga.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 7 dobrze funkcjonuje w środowisku rodzinnym i szkolnym. Rodzinę traktuje i ceni, jako kluczową wartość w życiu. Jest otwarty na świat i drugiego człowieka. Zna swoje mocne strony, jak również ma świadomość swoich ograniczeń. Ma szerokie zainteresowania, pasje, które chętnie rozwija. Ceni wartość nauki, poszerza swoją wiedzę, zdobywa nowe umiejętności. Potrafi je zastosować w praktyce. Jest odpowiednio przygotowany do następnego etapu edukacyjnego. Dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne. Jest tolerancyjny, empatyczny, potrafi pomagać innym, dzielić się z potrzebującymi. Posiada umiejętność podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne oraz dziedzictwo kulturowe.

Kluczowymi zatem do osiągnięcia z punktu widzenia wychowawczej roli szkoły są następujące umiejętności jej wychowanków:

- ✓ przestrzeganie obowiązujących norm i zasad społecznych i moralnych,
- ✓ przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- ✓ dbałość o zdrowie, higienę i unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- ✓ kultura osobista,
- ✓ poczucie własnej wartości i godności,
- ✓ współpraca w grupie,
- ✓ asertywność,
- ✓ konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów,
- ✓ radzenie sobie ze stresem,
- ✓ zdolność do podejmowania decyzji, dokonywania bezpiecznych wyborów,

- ✓ poprawne posługiwanie się językiem ojczystym,
- ✓ poprawne posługiwanie się językiem obcym,
- ✓ tolerancja i akceptacja odmienności,
- ✓ rozwijanie własnych pasji, zainteresowań,
- ✓ doskonalenie umiejętności uczenia się z korzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- ✓ rozwijanie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia, kraju i świata,
- ✓ współodpowiedzialność za przyrodę, promowanie postaw proekologicznych,
- ✓ odpowiedzialne planowanie drogi edukacyjno-zawodowej,

8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Priorytet w wychowaniu dziecka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa, polega na wspieraniu, jak również udzielaniu pomocy.

Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów, także w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Zasady współpracy:

- wychowawca informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na wywiadówkach oraz podczas indywidualnych kontaktów, także telefonicznych

i mailowych; rodzic ma na bieżąco dostęp do informacji na temat frekwencji, oceny zachowania oraz wiedzy i umiejętności swojego dziecka poprzez system dziennika elektronicznego

- podczas kontaktów z rodzicami wychowawca podejmuje tematykę rzetelnego wywiązywania się ze sprawowania władzy rodzicielskiej,
- na początku roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:
 - ze Szkolnym Programem Wychowawczym,
 - Statutem Szkoły,
 - z planem pracy wychowawcy klasy,
 - z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
- rodzice w pracy opiekuńczo-wychowawczej uzyskują wsparcie przez:
 - warsztaty psychoedukacyjne i pogadanki,
 - udzielane pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych lub rodzinnych przez psychologa, pedagoga,
 - skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub konsultacje do specjalistów zatrudnionych w szkole (psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga korekcyjno-kompensacyjnego),
 - udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy.
- rodzice są zapraszani do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
 - uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych,
 - współorganizowania wycieczek, festynów itp.,
 - udziału w drobnych remontach jak upiększanie klas czy budynku szkolnego.

9. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- ✓ udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez instytucje lokalne (Miejski Dom Kultury, muzeum, kino itp.),
- ✓ działanie na rzecz własnego środowiska (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych i in.),
- ✓ organizowanie spotkań z rodzicami, Radą Rodziców, władzami lokalnymi,
- ✓ aktywny udział rodziców w przygotowaniu uroczystości szkolnych,

- ✓ zapraszanie na uroczystości szkolne przedstawicieli władz lokalnych, byłych pracowników, rodziców,
- ✓ współpraca z Domem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- ✓ organizowanie wycieczek na terenie miasta, gminy, powiatu,
- ✓ osobiste przekazywanie (w różnej formie) życzeń świątecznych i okolicznościowych przez Dyrekcję i uczniów szkoły zaprzyjaźnionym instytucjom, emerytowanym pracownikom szkoły,
- ✓ wolontariat młodzieży na rzecz osób potrzebujących pomocy z terenu miasta.

10. STAŁE ELEMENTY KALENDARZA SZKOŁY:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Sprzątanie Świata
- Dzień Chłopaka
- Ślubowanie klas I
- Ślubowanie przedszkolaków
- Dzień Nauczyciela
- Dzień Drzewa
- Święto Niepodległości
- Andrzejkki
- Tydzień Walki z Nałogami
- Kiermasz bożonarodzeniowy
- „Jasełka”
- Zabawa choinkowa

- Dzień Patrona
- Zapusty
- Turniej świetlicowy
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Kiermasz wielkanocny
- Dzień Wody
- Obchody Dnia Ziemi
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Festyn Rodzinny
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

11. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Publicznej Szkole Podstawowej nr 7 im. Romualda Traugutta w Radomsku działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.

6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego, sekretarz, skarbnik.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

12. METODY I FORMY REALIZACJI

- zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego,
- spotkania z wychowawcą klasy,
- modelowanie postaw,
- zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami,
- mediacje – jako metoda rozwiązywania sporów,
- akcje charytatywne i społeczne,
- dyskusje na forum grupy,
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci,
- zajęcia warsztatowe,

- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, muzeum, teatru, biblioteki, centrum nauki, spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje otwarte,
- imprezy, uroczystości klasowe, szkolne i lokalne,
- konkursy oraz wystawy,
- scenki rodzajowe, ćwiczenia dramowe,
- zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, przedmiotowe, muzyczne, językowe, zajęcia teatralne itp.,
- działalność organizacji uczniowskich,
- dni tematyczne (np. dni otwarte, dni sportu, dni samorządności)
- praca indywidualna,
- praca w zespołach zadaniowych,
- zabawy kierowane i tematyczne.

13. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH KLASY I-III

Lp.	OBSZAR	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
------------	---------------	----------------------------	-------------------------------

<p>1.</p>	<p>Kształtowanie postawy ucznia wobec siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich. Kształtowanie szacunku dla pracowników szkoły. Kształcenie umiejętności autoprezentacji • Kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w zespole. • Rozwijanie zdolności do samooceny własnych zachowań oraz do oceny postępowania innych. • Kształtowanie umiejętności odkrywania własnych zdolności i zainteresowań. • Poznawanie ważnych dla ucznia fragmentów Konwencji Praw Dziecka 	<p>Spotkania w kręgu, rozmowy kierowane, zabawy dramatyczne, rysunki, dyskusja „Kto jest dobrym kolegą”.</p> <p>Spotkania z pracownikami szkoły: dyrektorem, sekretarką, nauczycielami świetlicy, pielęgniarką, bibliotekarką, woźną, kucharką.</p> <p>Rysowanie autoportretów, scenki rodzajowe,</p> <p>Praca grupowa, zabawy i gry ruchowe, wycieczki, opracowanie regulaminu klasy.</p> <p>Rozmowy kierowane, dyskusje, sąd nad bohaterem opowiadania, historyjki obrazkowe, drama.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach rozwijających, udział w konkursach, zawodach, imprezach szkolnych, prezentacje osiągnięć i prac uczniów wystawka „Moje hobby”;</p> <p>Pogadanka, pokaz, rozmowa kierowana. Odpowiedzi na pytania otwarte: „Co bym zrobił gdybym ...”, „Jestem ...”, rozmowy, obserwacje, czytanie literatury dla dzieci.</p>
<p>2.</p>	<p>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie do poszanowania każdego człowieka Poznawanie ludzi różnych zawodów 	<p>Spotkania z: strażakiem, policjantem, sędzią, adwokatem, lekarzem, logopedą, sprzedawcą, kierowcą, dziennikarzem itp.</p>

<p>3.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia tolerancji dla ludzi o odmiennych poglądach, o innym kolorze skóry, niepełnosprawnych. • Kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzi, starszych, chorych, członków rodziny, osób z otoczenia dziecka. • Kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych. • Wdrażanie do spontanicznego i swobodnego nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. • Wyrabianie umiejętności stosowania zasad dobrej komunikacji w grupie, • Kształtowanie postaw asertywnych • Wdrażanie umiejętności wyrażania własnych uczuć, potrzeb oczekiwania. • Rozbudzanie naturalnej 	<p>Projektowanie pomieszczeń i urzędzeń dla osób niepełnosprawnych, klasowy konkurs plastyczny pt. „Przyjaźń dzieci z różnych stron świata”, edukacja europejska, krąg tematyczny „Ludzie różnych kultur”, udział w spotkaniach integracyjnych.</p> <p>Konstruowanie listy potrzeb chorego, krąg tematyczny „Ja i moja rodzina”, dyskusja. Wizyty w DPS i spotkania integracyjne w SOSW</p> <p>Rozmowa nt. „Kto to jest dżentelmen?”, scenki rodzajowe,</p> <p>Cykl zabaw „Poznajmy się”. Zabawy z imionami, zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki.</p> <p>Rozmowy kierowane, dyskusje, treningi grupowe, zwroty grzecznościowe, kultura słowa.</p> <p>Zapoznanie z formami odmawiania innym, wyrażania własnych sądów, opinii, uczuć.</p> <p>Odpowiedzi na pytania otwarte: „ Czuję złość, gdy...”, „Chciałbym, aby...”, „Cieszę się</p>
------------------	--	---	---

		<p>ciekawości świata oraz wskazywanie sposobów zaspokajania tej potrzeby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie wzajemnego zaufania między uczniem, rodzicami, wychowawcą, psychologiem szkolnym. • Zapewnienie dziecku szeroko rozumianej pomocy w jego problemach. • Uczenie bezpiecznego korzystania z telewizji i komputera. • Wyrabianie poczucia bezpieczeństwa w szkole w myśl hasła „Szkoła moim drugim domem”. 	<p>z...”, swobodne wypowiedzi o postaciach i zdarzeniach związanych z sytuacją w grupie, lub tekstem.</p> <p>Zadania problemowe, nauka przez zabawę, poszukiwanie wiedzy i rozwiązań w dodatkowej literaturze, pozyskiwanie informacji z różnych źródeł, rozsądne korzystanie z telewizji, jako sposobu komunikowania się ze światem, wycieczka do studia telewizji NTL.</p> <p>Serdeczna i szczerą atmosferą w klasie, wspólnie z wychowawcą rozwiązywanie problemów, rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów</p> <p>Rozmowy na temat trudnych spraw, sposobów rozwiązywania problemów oraz osób, które mogą w szkole pomóc. Zajęcia edukacyjne z psychologiem- „Kto to jest psycholog?, „Dobry i zły dotyk.”</p> <p>Pogadanki i filmy na temat bezpiecznego internetu, filmów. Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń pozostawiania dziecka bez jakiegokolwiek nadzoru z internetem i telewizją.</p> <p>Zapoznanie z budynkiem szkolnym, jego pomieszczeniami, pracownikami itp. Poznanie regulaminu zachowania się w czasie</p>
--	--	--	--

<p>4.</p>	<p>Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do sprawnego wykonywania czynności samoobsługowych: <ul style="list-style-type: none"> ○ ubieranie się, ○ mycie się, ○ przygotowywanie posiłków, ○ sprząatanie miejsca pracy. • Kształtowanie wiary we własne siły i wzmacnianie pozytywnych cech celem zwalczania niepowodzeń. • Wyrabianie umiejętności decydowania o sprawach związanych z nauką lub spędzaniem wolnego czasu oraz ponoszenia konsekwencji tych decyzji. • Wdrażanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią zapewniające bezpieczeństwo ucznia. 	<p>przerw, zajęć w Sali gimnastycznej, stołówce, szatni. Zapoznanie z pracą biblioteki, świetlicy, stołówki, sklepiku. Rola nauczycieli dyżurujących.</p> <p>Zajęcia sportowe, zabawy, pełnienie dyżurów, scenki rodzajowe, zajęcia kulinarne, dbanie o estetykę klasy.</p> <p>Stosowanie pochwał i nagród, wstawki prac dzieci, zabawy integracyjne, ćwiczenia dramowe – „dziecko w roli”</p> <p>Rozmowy, dyskusje, opracowanie <u>rozkładu dnia ucznia</u>, higiena pracy ucznia, sposoby spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zrealizowanie zadań wychowania komunikacyjnego: bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły i do domu; <ul style="list-style-type: none"> ○ poznawanie znaków drogowych ; ○ korzystanie z środków komunikacji; ○ uczestnictwo w ruchu drogowym, np. wycieczki, </p>
------------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie odpowiedzialności za siebie i innych w czasie pobytu w szkole i w czasie wolnym. • Kształtowanie postawy gotowości niesienia pomocy innym. • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w obliczu zagrożenia. • Kształtowanie podstawowych pojęć: <i>dobro, zło, prawda, kłamstwo, piękno, brzydota, uczciwość, szlachetność, tolerancja, godność.</i> 	<p>pokazy, spotkania z policjantem, ćwiczenia w jeździe na rowerze, rolkach, sankach.</p> <p>Scenki rodzajowe, zadania problemowe typu „Jestem sam w domu, więc...”, dyskusja nt. pomocy koleżeńskiej, zabawy rozładujące napięcia, zasady bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły,</p> <p>Zachowanie się w kontaktach ze nieznajomymi, rozmowa kierowana „Umiem mówić NIE, gdy...”</p> <p>Żarty i ich konsekwencje- prima-aprillis, zabawy podwórkowe.</p> <p>Pomoc uczniom chorym, obowiązki w rodzinie, wyświadczenie sobie wzajemnie drobnych przysług.</p> <p>Zapoznanie z drogą ewakuacji, znakami i zachowaniem w razie pożaru.</p> <p>Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji.</p> <p>Ćwiczenia w symulowanych sytuacjach zagrożenia- Sposoby powiadamiania o niebezpieczeństwie.</p> <p>Pokaz filmu video „Owce w sieci”, „Jestem bezpieczny w domu”.</p> <p>Rozmowa nt. „Jak uniknąć zagrożeń”.</p>
--	--	---	---

<p>5.</p>	<p>Rozwijanie uczucia przynależności do rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie rozumienia wartości pieniądza i jego znaczenia w życiu człowieka. • Kształtowanie i umacnianie więzi rodzinnych. Rozwijanie szacunku dla członków rodziny. 	<p>Rozmowy oceniające postępowanie bohaterów lektur i opowiadań, dzielenie się spostrzeżeniami (rundka, śnieżna kula).</p> <p>Obcowanie ze sztuką: udział w koncertach muzycznych, konkursach plastycznych, oglądanie wystaw prac artystów w MDK, oraz rękodzieła w Muzeum Regionalnym.</p> <p>Akcja „Całą Polską czyta dzieciom”</p> <p>Prezentacja baśni, bajek, legend i podań ze zwróceniem uwagi na morał, wymowę utworu, postacie pozytywne i negatywne.</p> <p>Piękno języka literackiego w poezji dla dzieci.</p> <p>Piękno przyrody i jej walory: wycieczki i spacer.</p> <p>Piękno charakteru, drogą do wielu przyjaźni (nasze zalety i wady).</p> <p>Tworzenie wzorca osobowego.</p> <p>Uwrażliwienie na wartości niematerialne poprzez wskazywanie wzorców osobowych, postaci literackich- rozmowy, dyskusje.</p> <p>Propagowanie idei celowego i racjonalnego oszczędzania.</p> <p>Udział w zbiórkach pieniężnych na cele charytatywne np. „Gorączka złota”, „Góra grosza”, WOŚP.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, np. wspieranie akcji „Wyprawka</p>
------------------	---	---	---

<p>6.</p>	<p>Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prawa i obowiązki członków rodziny. • Poznanie szkoły i jej tradycji. • Budowanie więzi koleżeńskich i poczucia przynależności grupy. • Kształtowanie umiejętności współdziałania z zespołem klasowym. 	<p>dla żaka”.</p> <p>Rozmowy, spotkania z rodzicami jako gośćmi, imprezy klasowe: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka.</p> <p>Wystawki zdjęć rodzinnych, wykonywanie albumów rodzinnych na rodzinne fotografie, poznawanie zawodów swoich rodziców, rozmowa o tradycjach w każdej rodzinie.</p> <p>Lekcje otwarte z udziałem rodziców.</p> <p>Opracowanie listy praw dziecka w oparciu o fragmenty Konwencji Praw Dziecka. Określenie obowiązków rodziców i dzieci w rodzinie. Znaczenie wzajemnej pomocy. Praca grupach, twórczość plastyczna, gry dramowe.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, nauka hymnu szkoły, poznawanie postaci patrona szkoły.</p> <p>Gry i zabawy integrujące, prace plastyczne, przygotowanie uroczystości i imprez typu: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, „Imieniny Klasy” Dyskusje nt. ”Co to znaczy być dobrym kolegą”.</p>
------------------	---	---	--

<p>6.</p>	<p>Kształtowanie stosunku ucznia do przyrody i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pojęcia <ul style="list-style-type: none"> ○ ŚRODOWISKO ○ PRZYRODA ○ CZŁOWIEK • Wyrabianie postaw odpowiedzialności za zwierzęta i rośliny w najbliższym otoczeniu. • Propagowanie idei ekologicznych. 	<p>Praca grupowa, opracowywanie wiadomości do zajęć. Planowanie wspólnych przedsięwzięć, przygotowywanie inscenizacji i imprez klasowych, zbiorowe prace plastyczne, wycieczki i spacer.</p> <p>Wybory do samorządu klasowego. Tworzenie „Kodeksu klasowego”. Wyrażanie swoich poglądów na forum grupy, umiejętność autoprezentacji. Projekty edukacyjne, spotkania kręgu, scenki sytuacyjne, rozmowy.</p> <p>Czerpanie przyjemności z kontaktu z przyrodą w czasie wycieczek i spacerów. Poznanie najbliższego otoczenia ucznia. Zabawy i gry na świeżym powietrzu. Obserwacja elementów środowiska i zmian zachodzących w przyrodzie. Określanie wpływu człowieka na środowisko oraz miejsca człowieka w przyrodzie.</p> <p>Obserwacja zwierząt, ich wyglądu, warunków życia i zwyczajów rozmowy i prace plastyczne związane z opieką nad zwierzętami, wizyta w schronisku dla zwierząt, włączenie się w akcję zbierania funduszy dla schroniska. Sadzenie i pielęgnacja roślin wokół szkoły. Obserwacja lasu jako naturalnego środowiska zwierząt.</p>
	<p>Kształtowanie</p>		

<p>7.</p>	<p>postaw patriotycznych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie pojęć : godło, flaga, hymn. • Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. • Kształtowanie rozumienia pojęć: Polska, Polak, Ojczyzna. • Rozwijanie uczuć patriotycznych. • Poznawanie piękna naszej Ojczyzny. • Kształtowanie więzi z miastem i regionem. 	<p>Udział w corocznej akcji „Sprzątanie świata” Praktyczne stosowanie selektywnej zbiórki śmieci przez ustawienie koszy w klasie na papier i odpady. Udział w szkolnej zbiórce makulatury, puszek i butelek. Udział w konkursach ekologicznych. Oszczędzanie wody i energii. Poznanie parków narodowych i rezerwatów przyrody, Rozmowy na temat konieczności ochrony bogactw naturalnych i skarbów przyrody. Poznanie zagrożeń dla środowiska. Przygotowywanie święta Ziemi.</p> <p>Uroczysta lekcja z godłem i flagą. Nauka hymnu państwowego oraz właściwego zachowania podczas jego wykonywania. Opis godła, wyklejanie symboli narodowych.</p> <p>Nauka wiersza „Katechizm dziecka polskiego”, „Barwy ojczyste”.Poznanie dziejów ojczystych na podstawie czytanych legend i podań. Poznanie postaci sławnych Polaków i ich dokonań.</p>
<p>8.</p>	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i</p>		<p>Odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej.</p>

9.	<p>wygląd.</p> <p>Rozwijanie kultury osobistej ucznia.</p>	<p>Kształtowanie nawyku dbania o sprawność fizyczną , zdrowie i higienę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o wygląd i estetykę ubioru ucznia • Rozwijanie dbałości o kulturę słowa. • Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. 	<p>Oglądanie pomników w naszym mieście. Przygotowywanie uroczystości patriotycznych. Opracowywanie tekstów poświęconych bohaterom. Rozmowy nt. świąt narodowych. Gazetki tematyczne.</p> <p>Wycieczki turystyczne.</p> <p>Zwiedzanie miasta: architektura , parki, zabytki, komunikacja. Wycieczki, ziedzanie w muzeum ekspozycji etnograficznej „dzieje i kultura regionu radomszczańskiego”. Konkursy plastyczne. Tworzenie albumu Radomsko –moje miasto.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe , scenki improwizowane nt. aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu, stosownego do warunków atmosferycznych ubierania się oraz o wpływie higieny osobistej na zdrowie i rozwój dziecka. Zabawy sportowe, gimnastyka śródlekcyjna. Pogadanki na temat prawidłowego odżywiania się ucznia,, wartości odżywczych produktów i posiłków. Poznanie „Piramidy żywienia”. Samodzielne przygotowywanie prostych posiłków (kanapki, surówki, sałatki, napoje mleczne i soki) Udział w akcji „Śniadanie daje</p>
----	--	--	---

<p>10.</p>	<p>Uczeń w rodzinie, wspieranie i pomoc dzieciom z rodzin środowiskowo zaniedbanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie poczucia szacunku dla osób z najbliższego otoczenia. • Rozpoznawanie i kultywowanie tradycji rodzinnych • Troska o rodziców, rodzeństwo, dziadków • Organizacja pomocy finansowej oraz materialnej 	<p>moc”.</p> <p>Higiena przygotowywania posiłków. Tworzenie plakatów: „Co służy zdrowiu”, „Co szkodzi zdrowiu?”</p> <p>Zagrożenia związane z nałogami.</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Projektowanie mody dla dzieci, jak należy się ubierać aby wyglądać schludnie , czysto i modnie.</p> <p>Spotkania w kręgu, rozmowy , dyskusje, scenki improwizowane, prace plastyczne nt. Słowa jak klucze”- zwroty grzecznościowe.</p> <p>Wybory <i>Dzientelmena klasy</i>.</p> <p>Spotkania z autorami książek. Zwiedzanie Miejskiej Biblioteki i uczestniczenie w zajęciach i konkursach organizowanych przez Bibliotekę Miejską i szkolną.</p> <p>Opracowanie zasad zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>Rozmowy w kręgu i scenki rodzajowe – „W teatrze”, „W kinie”, „Na ulicy”, „Na przystanku”, „W sklepie”.</p> <p>Rozmowy w kręgu nt stosowania zwrotów grzecznościowych, rodzinne zabawy plenerowe, zajęcia z udziałem rodziny i uroczystości klasowe.</p>
-------------------	---	--	---

			Rozmowy w kregu. Dyskusje, indywidualne rozmowy z rodzicami Przygotowywanie uroczystości rodzinnych, Dnia Matki, Taty, Dziadków. Przygotowywanie upominków, życzeń świątecznych.
--	--	--	---

Klasy IV-VIII

Lp.	OBSZAR	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
-----	--------	---------------------	--------------------

1.	Postawa ucznia wobec siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i Regulaminami Szkoły i przepisami BHP. • Bezpieczeństwo w szkole i poza nią • Utrwalenie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji • Kontrola wyników nauczania • Poznanie słabych i mocnych stron własnego charakteru • Umiejętność panowania nad sobą i swoimi reakcjami • Poznanie zainteresowań i możliwości uczniów • Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze Strażą Miejską • Apele • Spotkania z pedagogiem szkolnym • Scenki rodzajowe • Pogadanki • Dyskusje • Prezentacje artystyczne
2.	Postawa ucznia wobec Rodziny i Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • Obowiązki wzorowego patrioty, prawa obywatelskie • Świadomość narodowa • Wyrabianie aktywnej postawy w życiu społecznym • Właściwa i godna postawa w miejscach pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych i poza szkolnych • Wykład • Dyskusje • Wycieczki w miejsca pamięci narodowej

<p>3.</p>	<p>Uczeń w stosunkach międzyludzkich, przygotowanie do aktywnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie, przygotowanie do uczestnictwa w państwie demokratycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność samorządu klasowego • Wyznaczenie uczniów do pełnienia określonych • funkcji w klasie • Opieka nad klasopracownią • Udział w dodatkowych akcjach przeprowadzanych w szkole • Udział klasy w imprezach, uroczystościach klasowych i szkolnych • Organizacja wycieczek, wyjść poza teren szkoły • Pomoc i szacunek ludziom • starszym i niepełnosprawnym • Dążenie do asertywności • Tolerancja jako zgoda na inność • Poznanie swoich preferencji • w związku z przyszłym wyborem zawodu • Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki rodzajowe - dyskusje - pogadanki - wycieczki
------------------	---	--	--

4.	Profilaktyka agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy).	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie zasad i reguł zachowania w szkole oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania. Tworzenie kompleksowego systemu interwencji wobec sprawców przemocy. • Rozpoznawanie emocji i rozładowanie napięcia bez szkody dla siebie i innych. • Kultywowanie tradycji szkoły, propagowanie wartości i norm społecznych. • Wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących rozwiązywania konfliktów. • Edukacja prawna z zakresu odpowiedzialności za stosowanie przemocy. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i wskazywanie sposobów polubownego załatwiania spraw (bez przemocy). • Doskonalenie nauczycieli z zakresu 	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja Regulaminu Szkoły - upowszechnianie zasad na godzinach wychowawczych; - pogadanka - symulacja różnych sytuacji życiowych - prezentacje filmów - kampanie profilaktyczne; - pogadanki na godzinach wychowawczych - udział w uroczystościach szkolnych; - zajęcia na godzinach wychowawczych - przedstawienia profilaktyczne; - spotkania z przedstawicielami policji i sądu - pogadanki na godz. wychowawczych; - pogadanka - symulacja różnych sytuacji życiowych - prezentacje filmów - kampanie profilaktyczne - terapia specjalistyczna; - szkolenia nauczycieli;
----	---	--	--

5.	<p>Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych).</p>	<p>przeciwdziałania agresji i przemocy oraz pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie zachowań nakierowanych na empatię i konfrontowanie się bez agresji. • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w kontakcie z uczniem. • Pedagogizacja rodziców z zakresu edukacji prawnej dotyczącej przemocy. • Monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów (w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza a używanych w celach pozamedycznych). Przygotowanie przez szkołę procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - symulacja różnych sytuacji życiowych - prezentacje filmów - kampanie profilaktyczne - spotkania z przedstawicielami policji, sądu, organizacji pozarządowych; - pogadanka - symulacja różnych sytuacji życiowych - prezentacje filmów - kampanie profilaktyczne; - wykłady - warsztaty dla rodziców; - lekcje wychowawcze - ankiety - sondaże - obserwacje uczniów;
----	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze szkodami doznawanymi w skutek odurzania się, palenia papierosów, picia alkoholu i lekomanii. Propagowanie idei trzeźwości. • Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom. • Działania zgodne z procedurami postępowania wobec uczniów eksperymentujących z używkami i środkami psychoaktywnymi. • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. • Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych. Zaspokajanie potrzeby sukcesu i przynależności będących alternatywą dla zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - symulacja różnych sytuacji życiowych - prezentacje filmów - kampanie profilaktyczne - terapia specjalistyczna; - lekcje wychowawcze - spektakle profilaktyczne; - pogadanki - zapoznanie z aktami prawnymi szkoły; - spotkania indywidualne - zajęcia grupowe - włączanie (w razie potrzeby) w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji; - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów - tworzenie tematycznych kół zainteresowań; - przeprowadzenie szkoleniowej Rady
--	--	---	--

<p>6.</p>	<p>Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów życiowych i rozwojowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. • Upowszechnienie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii oraz opracowanie i upowszechnienie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków. • Działania profilaktyczne eliminujące przyczyny uczniowskich wagarów. • Rozpowszechnianie wiedzy o procesach dojrzewania biologicznego, psychicznego i społecznego. • Uświadamianie o skutkach zbyt wczesnej inicjacji seksualnej. Rola odpowiedzialnego rodzicielstwa. 	<p>Pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i kursy w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych; - pedagogizacja rodziców - spotkania - przygotowanie folderów informacyjnych; - realizacja zajęć tematycznych poświęconych problematyce przyczyn i konsekwencji opuszczania lekcji - prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny i inspirujący dla uczniów celem profilaktyki wagarów; - prezentacje filmów - kampanie profilaktyczne - spotkania ze specjalistami; - prezentacje filmów - kampanie
------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie wiedzy na temat tego, gdzie można zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej. • Uświadamianie zagrożeniem HIV/ • AIDS oraz innymi chorobami zakaźnymi, które mogą być związane z decyzją o przedwczesnym rozpoczęciu współżycia płciowego. • Przeciwdziałanie przemocy seksualnej w rodzinie. 	<p>profilaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami - zajęcia (m.in. lekcje WDŻ) z zakresu wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji; <p>- kampanie profilaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami; - prezentacje filmów - wystawy tematyczne <p>- kampanie profilaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - happeningi - spotkania ze specjalistami - Dzień Walki z AIDS; - pogadanki w klasach na lekcjach wychowawczych - „Niebieska Linia” - prezentacje - warsztaty - spektakle
--	--	--	---

7.	Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie sytuacji uczniów, których rodzice wyjechali do pracy za granicę i udzielanie im wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i stosowanie procedury „Niebieskiej Karty”. • Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży. • Przygotowanie do samodzielnego dokonywania wyborów zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi – kształtowanie odpowiedzialności za nie. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby (w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej). • Kształtowanie u uczniów sposobów zachowania, umacniania i poprawy zdrowia. Przekazywanie zasad zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyczne; - ankiety - rozmowy z uczniami - wywiady środowiskowe; - szkolenia prowadzone przez przedstawicieli policji i PCPR; - pedagogizacja rodziców; - włączanie treści profilaktycznych do zajęć przedmiotowych, wychowawczych, pozalekcyjnych, świetlicowych; - kampanie społeczne - warsztaty tematyczne - happeningi - zawody sportowe;
8.	Kultura osobista ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • respektowanie zasad savoir vivre • łagodzenie konfliktów szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady - scenki rodzajowe - dyskusje - pogadanki - spotkania z pedagogiem szkolnym;

		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie chęci niesienia pomocy starszym i słabszym -nauka tolerancji 	
9.	Wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Samodzielność i odpowiedzialność ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych stwarzanie warunków w przygotowaniu uczniów do konkursów pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów pomoc w planowaniu swojej przyszłości stworzenie pozytywnego stosunku do pracy troska o wyniki w nauce pomoc w zrozumieniu pojęcia „samooceny” i wyciągania wniosków na przyszłość pomoc w przewidywaniu skutków podejmowanych decyzji pomoc w zrozumieniu odpowiedzialności za czyny i działania 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - arkusz samooceny - pogadanki - scenki rodzajowe - zabawy - imprezy klasowe i szkolne;
10.	System moralnych wartości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> kultywowanie tradycji szkolnych udział w uroczystościach szkolnych kultywowanie tradycji rodzinnych kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych uświadomienie zagrożeń płynących z 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne - uroczystości klasowe - pogadanki - scenki rodzajowe - dyskusja - wykłady;

		<p>braku tolerancji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w dostrzeganiu różnic między ludźmi • poznanie praw i obowiązków ucznia • pomoc w zrozumieniu pojęcia pomocy koleżeńskiej • wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się • kształtowanie prawidłowego wyrażania swoich emocji • nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości • wskazanie wzorców wartych naśladowania • uświadomienie zagrożeń płynących z istnienie sekt 	
11.	Komunikacja ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi • poznawanie zasad kulturalnej wypowiedzi • pokonywanie różnych barier • poznawanie i odczytywanie mowy ciała • kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - rozmowa z pedagogiem szkolnym - scenki rodzajowe - pogadanki;
12.	Uczeń w rodzinie, wspieranie i pomoc dzieciom z rodzin środowiskowo zaniedbanych.	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji rodzinnych • troska o rodziców i bliskich • organizacja pomocy finansowej oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - dyskusje - indywidualne rozmowy z rodzicami

		materialnej	
13.	Uczeń w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych • respektowanie zasad współżycia w grupie • pojęcie odpowiedzialności za powierzone zadania • pomoc w zrozumieniu bezinteresownej pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - przydział zadań - udział w uroczystościach - dyskusje;
14.	Stosunek ucznia do przyrody i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne • zachęcanie do działań proekologicznych • wzbudzenie poczucia szacunku dla zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - pogadanki - wykład;
15.	Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie stresorów, sygnałów stresu płynących z własnego ciała • kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z następstwami stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy - dyskusja - spotkania z pedagogiem, psychologiem - pogadanki - spektakle profilaktyczne - warsztaty;
16.	Współpraca z rodzicami i instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych • indywidualne kontakty z rodzicami • spotkania z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i spotkania z rodzicami - pedagogizacja - szkolenia.

		<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do czynnego udziału w życiu szkoły • wolontariat 	
--	--	--	--

Tematyka godzin z wychowawcą w roku szkolnym Klasa IV

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Jak działa samorząd klasowy? - wybór samorządu.	Dyskusja, głosowanie
2.	WSO- sposób oceniania uczniów w klasach IV-VI.	Wykład, dyskusja
3.	Co to jest Statut Szkoły?	Wykład, dyskusja
4.	Dzień Chłopca w naszej klasie.	Impreza klasowa, konkursy
5.	Prawa i obowiązki ucznia.	Wykład, dyskusja
6.	Zasady savoir vivre.	Pogadanka
7.	Jak dobrze zaplanować swój dzień?	Dyskusja
8.	Moje zalety oraz wady.	Dyskusja
9.	Chwila zadumy- Święto Zmarłych.	Pogadanka
10.	Symbole narodowe- 11 listopada.	Dyskusja
11.	Sposoby rozwiązywania konfliktów.	Scenki rodzajowe
12.	Czy jestem kulturalny? Jak często budzi się w tobie złość?	Dyskusja, pogadanka
13.	Mikołajki w naszej klasie.	Impreza klasowa
14.	Kim dla ciebie jest przyjaciel? Czy sam nim jesteś? – rola przyjaźni w życiu.	Dyskusja
15.	Przy wigilijnym stole- tradycje i zwyczaje Bożonarodzeniowe.	Pogadanka, impreza klasowa
16.	Jak często budzi się w tobie złość?- zero tolerancji dla przemocy w szkole.	Scenki rodzajowe

17.	Nasze emocje i uczucia – jaki jestem?	Dyskusja
18.	Jak razem współpracować?	Scenki, gry i zabawy
19.	Propozycje ocen z zachowania za I semestr, podsumowanie pracy w semestrze pierwszym.	Samooceana
20.	Aby ferie były ciekawe i bezpieczne.	Pogadanka, dyskusja
21.	Jak podnieść poczucie własnej wartości? - nasze sukcesy.	Dyskusja
22.	Higiena osobista warunkiem zdrowego trybu życia.	Pogadanka, wykład, spotkanie z pielęgniarką
23.	Dzień kobiet w naszej klasie.	Impreza klasowa
24.	Co byś zrobił gdyby...?- potrafię mówić „nie”.	Scenki rodzajowe
25.	Czy umiemy się ze sobą porozumiewać?	Dyskusja
26.	Wielkanocne tradycje i zwyczaje.	Pogadanka
27.	Co robić kiedy jest mi źle?- szukanie pomocy w trudnych sytuacjach.	Pogadanka, dyskusje
28.	Jak spędzasz czas wolny?- moje hobby.	Prezentacja
29.	Nie jesteśmy sami -jak poprawiam stan środowiska naturalnego.	Dyskusja
30.	Konstytucja 3 maja - jestem patriotą ponieważ...	Wykład, pogadanka
31.	Co powinniśmy jeść aby być zdrowym?	Dyskusja, rozmowa z pielęgniarką
32.	Kim chciałbyś być?	Pogadanka
33.	Jaka jest moja klasa? - co mi się podoba, a co nie?	Dyskusja
34.	Propozycje ocen z zachowania na koniec roku szkolnego.	Samooceana
35.	Co mówi moja twarz? Zewnętrzne i wewnętrzne „Ja”.	Scenki rodzajowe
36.	Jak spędzić wakacje bezpiecznie i przyjemnie?	Pogadanka

Klasa V

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Wybór samorządu klasowego, przydział funkcji i obowiązków.	Głosowanie
2.	Prawa i obowiązki każdego ucznia.	Wykład
3.	Czy jesteśmy tolerancyjni wobec siebie?- dostrzegamy różnice między ludźmi.	Dyskusja
4.	Dzień chłopaka w naszej klasie.	Impreza klasowa
5.	Sposób na nudę- mądre korzystanie z programów telewizyjnych i Internetu(cyberprzemoc i portale społecznościowe).	Pogadanka, dyskusja
6.	Jak wypoczywam korzystając z mediów.	Dyskusja
7.	Czy jesteś konsekwentny w swoich działaniach?	Scenki rodzajowe
8.	Kultura języka, stroju i zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.	Wykład
9.	Chwila zadumy- Święto Zmarłych.	Pogadanka
10.	Symbole narodowe - 11 listopada.	Wykład
11.	Kim chciałbyś/abyś być w przyszłości? Do czego dążę?	Wykład, rozmowa z pedagogiem
12.	Nadchodzą Andrzejk.	Gry i zabawy
13.	Mikołajki w naszej klasie.	Impreza klasowa
14.	Jak aktywnie spędzić czas wolny?	Scenki rodzajowe
15.	Mam swoje zdanie-pokonywanie barier w komunikacji.	Dyskusja
16.	Razem przy wigilijnym stole- tradycje i zwyczaje Bożego Narodzenia.	Dyskusja, impreza klasowa
17.	W czym jestem dobry?- odkrywanie własnych talentów.	Prezentacja
18.	Czy wiesz co jesz?- zdefiniowanie zdrowej żywności.	Rozmowa z pielęgniarką
19.	Oceniamy siebie- propozycje ocen z zachowania.	Samoocena

20.	Bezpiecznie i przyjemnie - jak spędzić ferie zimowe?	Pogadanka
21.	Jakie konsekwencje płyną z uzależnień?	Spotkanie z pedagogiem
22.	Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?	Scenki rodzajowe
23.	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.	Wykład, spotkanie z pielęgniarką
24.	Jak często budzi się w tobie strach? – jak sobie z tym radzić?	Pogadanka
25.	Dzień Kobiet w naszej klasie.	Impreza klasowa
26.	Jak radzić sobie z trudnościami w szkole?	Pogadanka
27.	Co robić kiedy mam problem?	Spotkanie z pedagogiem, wykład
28.	Czym jest rodzina?- więzi rodzinne.	Dyskusja
29.	Wielkanocne tradycje i obyczaje.	Pogadanka
30.	Jak podnieść poczucie własnej wartości?-	Dyskusja
31.	Jak dbam o środowisko w swoim mieście?	Pogadanka, prace plastyczne
32.	Działamy razem- integracja zespołu klasowego.	Gry i zabawy
33.	Konstytucja 3 maja- Święto narodowe.	Pogadanka
34.	Savoir vivre przy stole.	Scenki rodzajowe
35.	Propozycje ocen z zachowania na koniec roku szkolnego.	Samoocena
36.	Aby wakacje były bezpieczne i wesołe.	Pogadanka

Klasa VI

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Wybór samorządu klasowego, przydział funkcji i obowiązków.	głosowanie
2.	Sposoby rozwiązywania konfliktów klasowych.	Scenki rodzajowe
3.	Prawo do życia - o uniwersalności praw człowieka.	Wykład, pogadanka
4.	Dzień chłopca w naszej klasie.	Impreza klasowa
5.	Czy właściwie postępuję? – jak dobrze podejmować decyzje.	Pogadanka
6.	Jestem konsekwentny swoich czynów- jak ponosić odpowiedzialność.	Dyskusja, scenki
7.	Jakie są skutki używania alkoholu i narkotyków.	Pogadanka
8.	Jak być wolnym od nałogów?	Dyskusja
9.	Chwila zadumy- Święto Zmarłych.	Pogadanka
10.	Rocznica Odzyskania Niepodległości -symbole narodowe.	Wykład, dyskusja
11.	Kompromis i negocjacje- jak sobie z tym radzić?	Scenki rodzajowe
12.	Andrzejkowe wróżby.	Impreza klasowa
13.	Mikołajki w naszej klasie.	Impreza klasowa
14.	Czy jestem kulturalny?	Dyskusja, samoocena
15.	I ty znajdziesz przyjaciela - bądź nim.	Pogadanka, scenki rodzajowe
16.	Przy wigilijnym stole.	Impreza klasowa
17.	Romuald Traugutt- czy znasz sylwetkę swojego patrona?	Praca w grupach, pogadanka
18.	Razem, czy osobno- współpraca koleżeńska.	Dyskusja
19.	Mam swoje zdanie-pokonanie barier w komunikacji.	Pogadanka, scenki
20.	Czy umiesz pogodzić się z porażką?	Pogadanka
21.	Podsumowanie pierwszego semestru pracy - oceniamy siebie.	Samooocena

22.	Jak spędzić ferie miło i bezpiecznie?	Pogadanka
23.	Czego się boisz?	Dyskusja
24.	Dzień Kobiet w naszej klasie	Impreza klasowa
25.	Jak wyrazić swoje zdanie – miej odwagę powiedzieć „nie”. Mechanizm sekt.	Scenki rodzajowe
26.	Jak szukać pomocy w trudnych sytuacjach?	Rozmowa z pedagogiem, pogadanka
27.	Nadchodzi Wielkanoc-tradycje i zwyczaje	Pogadanka
28.	Co to jest asertywność?	Pogadanka
29.	Jakie są twoje zainteresowania?	Prezentacja
30.	Nie jesteśmy sami- zwierzęta są wśród nas.	Pogadanka
31.	Konstytucja 3 maja- święto narodowe	Pogadanka
32.	Jaka jest moja klasa- czy bardzo się zmieniliśmy?	Dyskusja
33.	Za co kocham swoją mamę?	Prezentacja
34.	Czy czujesz się odrzucony?	Pogadanka, dyskusja
35.	Ja i moje ciało.	Rozmowa z pielęgniarką
36.	Oceniamy się za prace w minionym roku szkolnym, podsumowanie.	Samocena
37.	Aby wakacje były przyjemne i bezpieczne.	Pogadanka

Klasa VII

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Organizacja zespołu klasowego	głosowanie
2.	Prawa i obowiązki ucznia. Kontrakt. Moje miejsce w klasie i w szkole.	Scenki rodzajowe
3.	Dzień chłopca w naszej klasie	Impreza klasowa
4.	Kultura i dobre maniery	Scenki rodzajowe
5.	Dzień Nauczyciela – czyli 100 pytań do wychowawcy	wywiad
6.	Asertywność i komunikacja werbalna i niewerbalna	Dyskusja, scenki
7.	Wpływ nikotyny na organizm palacza czynnego i biernego	Pogadanka , dyskusja
8.	Wpływ alkoholu na organizm człowieka. Dlaczego ludzie piją alkohol?	Pogadanka, Dyskusja
9.	Co to są narkotyki i jaki jest ich wpływ na organizm człowieka?	Pogadanka , dyskusja
10.	Andrzejki – zabawy i obyczaje	Impreza klasowa
11.	Mikołajki -czas spełniania marzeń	Impreza klasowa
12.	Deszcz wsparcia – czyli powiedz mi coś miłego	Zabawy integracyjne
13.	Tradycja wigilijna	Impreza klasowa
14.	Moje miejsce w rodzinie. Szanuje swoje korzenie	Dyskusja
15.	Jak się uczyć – sposób zdobywania wiedzy	Trening umiejętności
16.	Sztuka samooceny – wystawianie ocen z zachowania	Samoocena, ocena koleżeńska
17.	Higiena okresu dojrzewania	Praca w grupach, pogadanka
18.	Nieśmiałość – jak ją przełamać?	Dyskusja , zabawy integracyjne, scenki
19.	Dzień Kobiet w naszej klasie	Impreza klasowa

20.	Moje mocne i słabe strony. Rozwijamy pozytywną samoocenę	Praca w grupach
21.	Przyjaźń, miłość, koleżeństwo. Moi koledzy i ja, czyli nasza paczka (blaski i cienie koleżeństwa)	Dyskusja, zabawy integracyjne
22.	W przeddzień Święta 3-go Maja	Apel
23.	Tolerancja wobec innych. Czy jesteśmy tolerancyjni?	Dyskusja
24.	Jak rozwiązywać konflikty? Do kogo w szkole mam zaufanie?	Scenki, dyskusja
25.	Rozpoznawanie i nazywanie emocji u siebie i innych. Konstruktywne radzenie sobie z nimi	Scenki rodzajowe
26.	Umiem rozpoznawać stresory w moim życiu. Potrafię radzić sobie ze stresem	Pogadanka, praca w grupach
27.	Sztuka mediacji i negocjacji	Trening umiejętności, dyskusja
28. 29.	Dniem i nocą walcz z cyberprzemocą (dwie części)	Pogadanka , scenki
30.	Tworzymy netykietę	Dyskusja, praca w grupach
31.	Odpowiedzialność prawna młodego człowieka	Pogadanka
32.	Moja aktywność prospołeczna. Wolontariat	Pogadanka
33.	Jestem odpowiedzialny, można na mnie liczyć.	Dyskusja

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w oddziałach gimnazjalnych

Klasa II gimnazjum

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Organizacja zespołu klasowego Ustalamy normy i zasady pracy w grupie.	Głosowanie
2.	Prawa i obowiązki ucznia	Dyskusja, scenki rodzajowe
3.	Dobre i złe strony uczuć.	Praca w grupach, scenki
4.	Dzień Chłopca w naszej klasie	Impreza klasowa
5.	Kiedy się złościmy.	Dyskusja

6.	Jak ukrywamy swoje uczucia ?	Dyskusja, scenki
7.	Trudna sztuka słuchania i komunikacja niewerbalna.	Pogadanka , dyskusja
8.	Co czyni nas dorosłymi? Ja i dorośli.	Pogadanka, Dyskusja
9.	Kto może zostać alkoholikiem ? Rozwianie mitów	Pogadanka , dyskusja
10.	Co wiemy o patronie naszej szkoły?	Dyskusja
11.	Co to jest i jak powstaje uzależnienie.	Pogadanka
12.	Wpływ nałogów na życie osobiste i zawodowe człowieka.	Pogadanka, dyskusja
13.	Zachowania ryzykowne/ zachowania bezpieczne dotyczące HIV/ AIDS Dlaczego biorą ?	Pogadanka , dyskusja
14.	Ja i moja rodzina.	Dyskusja
15.	Tradycja wigilijna	Impreza klasowa
16.	Ja i moja klasa	Praca w grupach
17.	Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?	Praca w grupach, pogadanka
18.	Sztuka samooceny - wystawiania ocen z zachowania	Samoocena
19.	Jak sobie radzić z naciskami innych?	Dyskusja, scenki
20.	Prawo – przywilej czy obowiązek?	Praca w grupach
21.	Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka	Dyskusja, zabawy integracyjne
22.	Obowiązki człowieka i obywatela	Scenki, dyskusja
23.	Prawa i obowiązki dziecka	Dyskusja
24.	Godność człowieka - banał czy podstawa?	Praca w grupach, dyskusja
25.	Prawa człowieka w życiu codziennym	Dyskusja
26.	Jak bronić praw człowieka ? Instytucje ochrony praw człowieka	Pogadanka, praca w grupach
27.	Kultura i dobre maniery.	Scenki rodzajowe
28.	W przeddzień Święta 3 Maja – o prawie konstytucyjnym	Apel szkolny
29.	Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych.	Pogadanka, scenki
30.	Skutki i sposoby rozwiązywania konfliktów.	Dyskusja, praca w grupach
31.	Rynek pracy.	Pogadanka
32.	Bezpieczeństwo w czasie letniego wypoczynku	Pogadanka

Tematy z orientacji zawodowej realizowanego przez doradcę zawodowego:

KLASA III

1. Jaki jestem - oto jest pytanie?
2. Zainteresowania – inspiracje do działania i sposób na relaks.
3. Podsumowanie wiedzy o sobie.
4. Przymiarka do wyboru zawodu.

Klasa III gimnazjum

Lp.	Temat zajęć	Forma realizacji
1.	Organizacja zespołu klasowego	głosowanie
2.	Próba spojrzenia na siebie i innych.. Kontrakt.	Scenki rodzajowe
3.	Być asertywnym i komunikatywnym.. Dzień Chłopca w naszej klasie	Impreza klasowa
4.	Co to jest stres? Jak radzimy sobie ze stresem?	Scenki rodzajowe
5.	Nasze potrzeby. Moje przyzwyczajenia.	wywiad
6.	Uczucia i reakcje organizmu.	Dyskusja, scenki
7.	Co robisz ze swoim wstydem?	Pogadanka , scenki
8.	Jak zmienić swoje przyzwyczajenia?	Pogadanka, Dyskusja
9.	Co wiemy o patronie naszej szkoły	Pogadanka , dyskusja
10.	Alkoholizm – sygnały ostrzegawcze Choroba alkoholowa. Rodzina alkoholowa	Dyskusja. wykład
11.	Skutki palenia papierosów. Dlaczego warto żyć bez nałogu ?	Dyskusja, wykład
12.	W starciu z dealerem narkotyków. Mechanizm uzależnienia. Jak nie stać się ofiarą uzależnień ?	Dyskusja
13.	Prawdy i mity o AIDS/HIV.	Wykład, praca w grupach
14.	Dlaczego warto czuć się pewnym siebie? Marzenia – jak je realizować ? Ostatnie Mikołajki	Impreza klasowa
15.	Zanim zapłoną świece przy wigilijnym stole	Impreza klasowa, praca w grupach

16.	Moje życie. Moje wartości.	Dyskusja , zabawy integracyjne, scenki
17.	Ustalamy oceny z zachowania za I półrocze	Samooceana, ocena koleżeńska
18.	Ludzie, którym ufam.	Dyskusja , zabawy integracyjne
19.	Z czym wiąże się wejście do nowej grupy?	Praca w grupach
20.	Co wpływa na nasze opinie o innych?	Dyskusja, scenki
21.	Krytyka i jej znaczenie. Co ułatwia i co utrudnia krytykę?	Dyskusja, zabawy integracyjne
22.	Jak powstają stereotypy? Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi?	Dyskusja , zabawy integracyjne, scenki
23.	Trendy na rynku pracy.	Wykład
24.	Decyzje zawodowe	Scenki, dyskusja
25.	System szkolnictwa ponadgimnazjalnego	Wykład
26.	Dokumenty potrzebne przy rekrutacji	Pogadanka, praca w grupach
27.	Czego jeszcze nie wiem o egzaminie gimnazjalnym ?	Wykład, dyskusja
28.	Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji?	Pogadanka , scenki
29.	Podejmujemy trudne decyzje.	Praca w grupach, scenki
30.	Jak rozwiązywać problemy?	Dyskusja, praca w grupach
31.	To co było minęło, to co było nie wróci ... – żegnamy gimnazjum.	Pogadanka, impreza klasowa

Tematy z orientacji zawodowej realizowane przez doradcę zawodowego:

KLASA III

1. Decyzje – szanse czy ograniczenia?
2. Zawody , co warto o nich wiedzieć?
3. Szkolnictwo ponadgimnazjalne ale jakie?
4. Krok za krokiem – czyli nie od razu Kraków zbudowano.

13. ZASOBY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ:

1. K. Dambach „Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej”
2. „Pułapka współzależnienia”
3. A. Pacewicz „Jak pomóc dziecku nie pić”

4. „Porozmawiajmy o... Palenie i picie”
5. A. Karasowska „Profilaktyka na co dzień. Alkohol w życiu nastolatków”
6. C. Cekiera „ Toksykomania”
7. J. Juszczyk „AIDS. Pytania i odpowiedzi”
8. „Najważniejsze pytania o HIV i AIDS”
9. „HIV i AIDS. Podręcznik dla lekarzy i studentów”
10. R. Portman „Gry i zabawy przeciwko agresji”
11. T. Dimoff „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki”
12. P. Rogers „Narkotyki i nastolatki”
13. I. Pospiszył „Przemoc w rodzinie”
14. O. Lipkowski „Resocjalizacja”
15. Z. Gaś „Pomoc psychologiczna młodzieży”
16. A. Dodziuk „Pokochać siebie i zacząć żyć inaczej”
17. M. Gajewski „Sekty”
18. m. Łakomski „Pomóż uzależnionym. Integralny program profilaktyczny w szkole”
19. H. Muszyńska „Rozwój moralny”.

15. ZASOBY „BIBLIOTECZKI PSYCHOLOGA”:

1. Emocje na wodzy” – scenariusze zajęć w klasach I-III – B. Kusztelski
2. „Nie cierpię szkoły. Jako pomoc dziecku w problemach szkolnych” – Marie-Claude Beliveau
3. „Ja i mój świat- gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne” – G. Walter
4. „Wymarzone dzieciństwo” – J.G.Woitz
5. „Jestem rodzicem dziecka z dysleksją” – M Sokołowski
6. „Przemoc w rodzinie” – C. Madanes
7. „Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego”
8. „Substancje uzależniające – czym są i jak działają” – B. Wolniewicz-Grzelak
9. „Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym: - T. Pluta
10. „Szkoła dialogu” – E. Kiezik-Koralińska
11. „Życ w radości – scenariusze zajęć” – E. Kosińska

12. „Mobbing w szkole” – K. Dambach
13. „Krzyczeć, bić, niszczyć – agresja u dzieci do 13 lat” – J. Rumpf
14. „Gry i zabawy kształtujące pewność siebie” – R. Portmann
15. „Dzieci a stres” – R. Portmann
16. „Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które wagaruje” – D. Hayne.

16. EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji o skuteczności realizowanych działań Programu Wychowawczego.

Program Wychowawczy będzie poddany ewaluacji poprzez diagnozę wybranych obszarów po okresie trzech lat, w roku 2020. Podstawową formą ewaluacji będą:

- Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- Obserwacja
- Wywiad, rozmowa indywidualna
- Analiza dokumentów szkoły

Opracowanie i prezentacja wyników badań:

1. Wyniki będą opracowane w postaci diagnozy, analizy, raportu.
2. Wnioski z ewaluacji będą przedstawione:
 - podczas Rad Pedagogicznych
 - spotkań z rodzicami
 - godzin wychowawczych

Wyniki tych badań staną się podstawą do ewentualnej modyfikacji programu wychowawczego szkoły na dalsze lata pracy.

Program został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 26.09.2017 r. oraz pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2017 r.